

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11

тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426

ИНН/КПП 3448020277/344801001

ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от «01» октября 2019 г.

Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 274

Нургалева С.С.

Приказ № 116 - ОД от «01» октября 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДУСЛЫК»

Возраст детей: с 5 лет до прекращения образовательных отношений

Срок реализации -1 год

Авторы-разработчики:

*Альфия Джафяровна
Сермукова,*

педагог дополнительного
образования

*Альфия Рифатовна
Бикмулаева,*

педагог дополнительного
образования

Волгоград - 2019

Пояснительная записка

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Изучение родного (татарского) языка и литературы в дошкольном возрасте направлено на достижение следующих целей:

- освоение элементарных лингвистических представлений,
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.
- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, чтение татарских сказок.

Программа кружка «Дуслык» по обучению детей татарскому языку разработана на основе пособия «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», разработанной творческой группой под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны. Занятия проводятся в первой половине дня 2 раз в неделю, 8 раз в месяц с детьми от 5 лет до прекращения образовательных отношений, длительность занятий - 20 минут.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие плакатов, карточек, видео - и аудио материалов);
- игровая форма проведения занятий (разучивание стихотворений, песен, считалочек и рифмовок, лексические игры с карточками и плакатами, просмотр мультфильмов на английском языке, физическая зарядка под английские команды, интерактивные игры и соревнования).

Ожидаемые результаты:

- имеет представление об окружающем мире; о своем родном крае, о людях, живущих в нем;
- имеет представление о культуре, традициях, обычаях и фольклоре татарского народа.
- владеет связной разговорной речью;
- умеет задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог на родном языке;
- составляет рассказы по картине, рассказывает о факте, событии, явлении по ознакомлению детей с художественной литературой
- умеет пересказывать небольшое литературное произведение, прочитанное педагогом; выразительно читает стихи на татарском языке.

Содержание программы:

Содержание данной программы направлено на развитие коммуникативных навыков. Каждое занятие имеет свою структуру:

Занятие начинается с приветствия на татарском языке, обсуждением погоды, любимой (игрушки), что любят и умеют делать дети и т.д.

Работа (игры) с лексическими карточками, обсуждение проблемных ситуаций,

Иногда в конце занятия дети смотрят фрагмент фильма/мультфильма на татарском языке с последующим выполнением заданий на понимание просмотренного или разучивают стихотворение на закрепление пройденного лексического материала.

Также используется работа в творческих тетрадах, которая поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Затем следует прощание на татарском языке.

«Дуслык» (для детей с 5 лет до прекращения образовательных отношений)

Цель:

обогащение словарного запаса детей словами, касающимися жизни, природы, общества, внедрение слов и словосочетаний в различные ситуации.

Задачи:

- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);
- совершенствовать правила речевой литературы (вопросы, просьбы, обращения, благодарности, приветствия, прощания).

Тема	Активный образец речи (слова)	Виды работ	Оснащение
1. "Давайте познакомимся".	Син кем?	<p>1. Игровая ситуация: "Давайте познакомимся".</p> <p>Тәрбияче(воспитатель): Исәнмесез, балалар.</p> <p>Балалар(дети): Исәнмесез...</p> <p>Тәрбияче: Хотите узнать как меня зовут, спросите по-татарски: Син кем? Син-син, кем-кем, син кем, син кем?</p> <p>Тәрбияче: Мин Син кем?</p> <p>Балалар: Мин Оля (Коля).</p> <p>Таким образом воспитатель просит каждого ребенка.</p> <p>2. Игровая ситуация "Мияу в гостях".</p> <p>Аудио (часть 1)</p> <p>Стук в дверь (длинная пауза).</p> <p>Тәрбияче: Син кем? Не отвечает. Интересно, кто же это? Дети, помогите мне. Наверное, хочет, чтобы спросили все вместе.</p> <p>Тәрбияче: Син кем?</p> <p>Бергә: Син кем?</p> <p>Тәрбияче: Молчат. Давайте, спросим погромче. Син кем?</p> <p>Бергә: Син кем?</p> <p>Мияу: Мин песи. Мин Мияу.</p> <p>Тәрбияче: А-а, это наш друг Мияу, давайте, позовём его.</p> <p>Бергә: Мияу, кил монда!</p> <p>Ишек ачылган тавыш (<i>кыска пауза</i>).</p> <p>Мияу керә: Исәнмесез.</p> <p>Балалар: Исәнме, Мияу. Хәлләр ничек?</p>	Игрушечные кот, кукла, мяч. Аудиозапись 1-2.

		<p>Мияу: Өйбэт (<i>кыска пауза</i>).</p> <p>Балалар: Мияу, утыр.</p> <p>Мияу: Рэхмэт.</p> <p>Тэрбияче: Мияу хочет познакомиться с вами. Поиграем с мячом в игру “Син кем?”</p> <p>3. Словесная игра “Кто ты?”</p> <p>Дети стоят в кружке, Мияу дает мяч: я-Мияу. Ты кто?-спрашивает. Дети продолжают расспрашивать друг друга об этом образце.</p> <p>Бала: Син кем?</p> <p>Бала: Мин Оля (мин кыз).</p> <p>На примере аудиозаписи состоялся диалог ребенка и ребенка.</p> <p>4. <u>Прслушивание аудиозаписи.</u></p> <p><u>Аудио (часть 1)</u></p> <p>-Ребята, слушайте, как знакомятся Оля с Колей.</p> <p>Оля: Исәнме.</p> <p>Коля: Исәнме.</p> <p>Оля: Син кем?</p> <p>Коля: Мин Коля. Син кем?</p> <p>Оля: Мин Оля.</p> <p>5. <u>Диалог: “Син кем?”</u></p>	
2.”Добрый день”.	Хэерле көн.	<p>1. Игровая ситуация “Акбай и Мияу у нас в гостях”.</p> <p>Аудио (часть 3).</p> <p>Стук в дверь (длинная пауза).</p> <p>2. Игровая ситуация “Добрый день”.</p> <p>Дети: Син кем?</p> <p>Акбай: Мин эт, Акбай. Һау-һау.</p> <p>Мияу: Мин песи, Мияу. Мияу-Мияу</p> <p>Дети: Акбай, кил монда.</p> <p>Мияу, кил монда.</p> <p>Акбай, Мияу: Исәнмесез, балалар.</p> <p>Дети: Исәнмесез, Акбай, Мияу.</p> <p>3. Словесная игра "Добрый день".</p> <p>Дети желают друг другу доброго дня в кружке.</p> <p>Бергә: Хэерле көн.</p> <p>Акбай, Мияу: Хэерле көн.</p> <p>Һәр бала Акбай белән Мияуга хэерле көн телиләр.</p>	Игрушка Акбай(собака), Мияу(кот). Игрушечные телефоны. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 3-5.

		<p>Коля: Хэерле көн, Акбай. Акбай: Хэерле көн, Коля. Оля: Хэерле көн, Мияу. Мияу: Хэерле көн, Оля.</p> <p>4. Развивающийся диалог “Разговариваем по телефону”.</p> <p>Акбай: Алло. Мияу: Алло. Син кем? Акбай: Мин Акбай. Мияу: Исәнме, Акбай. Акбай: Хэерле көн, Мияу. Хэллэр ничек? Мияу: Әйбэт. Рэхмэт. Акбай, хэллэр ничек? Акбай: Әйбэт. Рэхмэт. Сау бул, Мияу. Мияу: Сау бул, Акбай.</p> <p>В этом же образце дети разговаривают друг с другом по телефону.</p> <p>5. Прослушивание, пение аудиозаписи. Аудио (часть 5)) Песня. “Добрый день”. Хэерле көн, эти. Хэерле көн, эни. Хэерле көн, бабай. Хэерле көн, эби.</p> <p>6. Работа в тетради задание 1 "Вежливые слова".</p>	
3. “Ты кто?”	тычкан	<p>1. Игровая ситуация: “Кто помог вытащить репку?” Воспитатель: Ребята, вы помните сказку, про репку. Кто посадил и вырастил большую репку? Кто? Вместе: Дедушка. Воспитатель: Кто помог вытащить репку? Назовите их по-татарски. Дети: Эби, кыз, эт, песи, тычкан.</p> <p>2. Словесная игра " Сломанный телефон” В игре используются словари” маленькая мышь“,” красивая мышь”.</p> <p>3. Дидактическая игра “Кого нет?” В игре используются персонажи настольного театра сказки "Репка".</p> <p>4. Словесная игра “Кто ты?” Аудио (часть 6). Мияу: Исәнме, Акбай. Акбай: Син кем? Оля?</p>	<p>Игрушка Акбай, Мияу. Персонажи настольного театра сказки "Репка": папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, собака, кошка, мышка. Маски: папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, собака, кошка, мышка. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 6.</p>

		<p>Мияу: Юк, мин Мияу. В этом же образце дети продолжают играть с Акбаем. 5. Игровая ситуация «Мы сажаем репу». Воспитатель выделяет детям роли отца, матери, бабушки, дедушки, девочки, мальчика, собаки, кошки, мышки, раздает маски. Воспитатель: Мы посадим свою репку. Она будет ещё больше. Чтобы её вытащить нужно кого-то позвать. Давайте, позовём и маму, и папу. Как позовём? Бергэ: Эти, кил монда. Эни, кил монда. Дети пели в кружке: кто ты такой? Ребенок в маске, выйдя на середину, спел: я дедушка. Так игра продолжается со всеми персонажами (бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка, мышь). 6. Работа в тетради Задание 2 “Сказка " Репка”</p>	
4.инсценировка сказки " Репка”	Бу кем?	<p>1. Словесная игра “Кто это?” Акбай и Мияу принесли свои рисунки: папа, мама, дочь, мальчик, бабушка, дедушка, мышка. Мияу (на фото): это кто? Вместе: это мама (папа, дочь, мальчик, бабушка, дедушка, мышка). 2. Дидактическая игра “Кто это?” В игре используются рисунки или игрушки персонажей сказки "Репка". Мияу поворачивает и нажимает. Акбай, показывая картину "отец", просит Мияу (показывает картинку): Бу кем? Дети: Бу эни (эти, кыз, малай, эби, бабай, тычкан). Дети продолжают играть на этом примере. 3. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 8)) Слушайте, спросите: Это кто? - Это кто? Мияудан сорый: Бу кем? Мияу: Бу эти. Акбай: Эйе, эти. Бу кем? (бабай рэсемен күрсәтеп) Мияу: Бу эни. Акбай: Юк. Бу кем? Мияу: Бу кыз. Акбай: Юк. Бу кем? Мияу: Бу бабай.</p>	Игрушка Акбай, Мияу. На рисунках: папа, мама, дочь, мальчик, бабушка, дедушка, мышка. Рисунки или игрушки персонажей сказки "Репка". Аудиозапись 7-8. Работа в рабочей тетради.

		<p>Акбай: Өйе, бу бабай. 4. Постановка сказки” Репка”. Слушайте, спросите: Это кто? - Бу кем? - Исэнмесез (эни тавышы, озын пауза) - Бу кем? (балалар сорый) - Бу эни (эни тавышы) - Исэнмесез (эти тавышы, озын пауза) - Бу кем? (балалар сорый) - Бу эти. (эти тавышы) - Хэерле көн, мыр-р-р...(песи тавышы, озын пауза) - Бу кем? (балалар сорый) - Бу песи. (песи тавышы) - Хэллэр ничек? Р-р-р...(эт тавышы, озын пауза) - Бу кем? (балалар сорый) - Бу эт (эт тавышы) - Чи, чи чи. Исэнмесез. - Бу кем? (балалар сорый) - Бу тычкан (тычкан тавышы). 5. Работа в тетради задание № 3 “Это кто?”</p>	
5. “Что это?”	Бу нэрсэ?	<p>1. Игровая ситуация “Мияу игрушки”. Аудио (часть 9). На столе представлены игрушки разных размеров (мяч, заяц, кукла, машина, медведь, собака, кошка, мышь). Воспитатель показала игрушку: Ребята, мы с вами хорошо потрудились, вырастили большую репку. Молодцы. Теперь можно поиграть. Давите, спросим: Это что? Акбай: Бу нэрсэ? Мияу: Бу тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди тычкан? Мияу: Кечкенэ (зур) тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Игра в таком же образце игра продолжается и у детей. 2. Дидактическая игра "Назову, даю". Акбай берет игрушку и прячет ее, спрашивает Мияу: Бу нэрсэ? Мияу: Бу куян. Акбай: Мэ, куян. Мияу: Рэхмэт. Акбай: Бу нэрсэ?</p>	<p>Игрушка Акбай, Мияу. Игрушки разных размеров: мяч, заяц, кукла, машина, медведь, собака, кошка, мышь. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 9-10.</p>

	<p>Коля: Бу аю. Акбай: Мэ, аю. Коля: Рэхмэт. Оля, бу нэрсэ? Оля: Бу песи. Игра продолжается с другими ребятами того же образца. 3. Сюжетная ролевая игра “Магазин игрушек”. Аудио (часть 10). Акбай и Мияу в роли продавца-покупателя. Акбай: Исәнме, Мияу. Мияу: Исәнме, Акбай. Акбай: Нэрсэ кирэк? Мияу: Туп кирэк. Акбай: Нинди туп? Мияу: Зур (кечкенэ, матур) туп. Акбай: Мэ, зур (кечкенэ), матур туп. Мияу: Рэхмэт. Саубул Акбай. Акбай: Саубул, Мияу. 4. Умение петь и говорить. Воспитатель: а теперь каждый сочиняет про свою игрушку песню. Воспитатель поет: Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу куян, бу куян. Әйе, әйе, бу куян. Зур куян, матур куян Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу песи, бу песи. Әйе, әйе, бу песи. Зур песи, матур песи. Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу курчак, бу курчак. Әйе, әйе, бу курчак. Зур курчак, матур курчак. Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу машина, машина. Әйе, әйе, машина. Зур машина, машина.</p>	
--	--	--

		<p>Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу туп, бу туп. Эйе, эйе, бу туп. Зур туп, матур туп. Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу аю, бу аю. Эйе, эйе, бу аю. Зур аю, матур аю. Бу нэрсэ? Бу нэрсэ? Бу эт, бу эт. Эйе, эйе, бу эт. Зур эт, матур эт.</p> <p>5. Работа в тетради Задание 4 " В магазин"</p>	
<p>6. Кто что делает?</p>	<p>нишли? йоклый, утыра.</p>	<p>1. Игровая ситуация "Игрушки спят". В комнате разбросаны маленькие и большие игрушки (медведь, кролик, кукла, собака, кошка, мышь). Воспитатель: Ребята, посмотрите, что здесь произошло? Кто-то к раскидал нам игрушкам. А-а, это наши друзья Акбай и Мияу. Игрушки, наверное, устали, давите, их уложим спать. Каждый ребенок берет одну игрушку и укладывает спать. Воспитатель спрашивает детей: Что делает мишка? Аю нишли? (пауза) Мишка спит - аю йоклый. Куян (курчак, эт, песи, тычкан) нишли? Дети: Йоклый.</p> <p>2. Словесная игра "Эхо". Воспитатель: Куян нишли? Балалар (экрэн тавыш белэн): Куян нишли? Восп. (кычкырып): Куян йоклый. Балалар (экрэн тавыш белэн): Куян йоклый. Тэрбияче (кычкырып): Аю нишли? Балалар (экрэн тавыш белэн): Аю нишли? Тэрбияче (кычкырып): Аю йоклый. Балалар (экрэн тавыш белэн): Аю йоклый. Тэрбияче (кычкырып): Тычкан нишли? Балалар (экрэн тавыш белэн): Тычкан нишли? Тэрбияче (кычкырып): Тычкан йоклый.</p>	<p>Маленькие и большие игрушки: медведь, зайчик, кукла, собака, кошка, мышка. Инструкция по рисованию: мама моет руки, папа спит, мальчик сижу, девочка, умывается, бабушка сижу, дедушка спит. Аудиозапись 11.</p>

		<p>Балалар (экрен тавыш белән): Тычкан йоклый. Тәрбияче (кычкырып): Песи нишли? Балалар (экрен тавыш белән): Песи нишли? Тәрбияче (кычкырып): Песи йоклый. Балалар (экрен тавыш белән): Песи йоклый.</p> <p>3. Словесная игра “Спроси – ответь”. Дети спрашивают друг друга, что такое игрушка. Оля: Коля, куян нишли? Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли? Аня: Песи йоклый. Петя, аю нишли? Петя: Аю йоклый. Так игра продолжается.</p> <p>4. Дидактическая игра “Кто что делает?” Воспитатель использовала наглядные иллюстрации: Кто это? Что? вопрос. Воспитатель: Тәрбияче: Бу кем? Балалар: Бу эни (малай, кыз, бабай, эби, эти). Тәрбияче: Эни нишли? Балалар: Эни кул юа (йоклый). Игрушки спали, отдохнули. Давайте, их разбудим и посадим на стул. Скажите: садись – утыр. Воспитатель: Что делает заяц? Куян нишли? Куян утыра. Повторите, утыра. Балалар: Утыра. Тәрбияче: Куян утыра. Балалар: Куян утыра. Тәрбияче: Куян нишли? Балалар: Куян нишли? Тәрбияче: Куян утыра. Балалар: Куян утыра. Тәрбияче: Посадите своих игрушек на стул.</p> <p>5. Аудиозапись. Аудио (часть 11) Ребята, слушайте вопрос, найдите соответствующую картинку и ответьте: - Эти нишли? (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, жавап</p>	
--	--	---	--

		<p>бирэлэр: эти йоклый).</p> <p>- Эйе, эти йоклый (хатын-кыз тавышы).</p> <p>- Эни нишли? (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, жавап бирэлэр: эни юа).</p> <p>- Эйе, эни юа (хатын-кыз тавышы).</p> <p>- Кыз нишли? (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, жавап бирэлэр: кыз утыра).</p> <p>- Эйе, кыз утыра (хатын-кыз тавышы).</p> <p>- Малай нишли? (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, жавап бирэлэр: малай йоклый).</p> <p>- Эйе, малай йоклый (хатын-кыз тавышы).</p> <p>- Эби нишли? (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, жавап бирэлэр: эби юа).</p> <p>- Эйе, эби юа (хатын-кыз тавышы).</p> <p>- Бабай нишли? (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, жавап бирэлэр: бабай утыра).</p> <p>- Эйе, бабай утыра (хатын-кыз тавышы).</p>	
--	--	---	--

7. “Угощаем друзей”.	Ашый, ипи тәмле.	<p>1. Игра словесная “Угощаем Акбая”.</p> <p>Воспитатель: Акбай и Мияу пришли с прогулки, проголодались. Посадим за стол, накормим, напоим. Позовите Акбай и Мияу за стол.</p> <p>Дети: Акбай (Мияу), кил монда, утыр.</p> <p>Тәрбияче: Акбай (Мияу) нишли?</p> <p>Балалар: Акбай утыра. Мияу утыра. Балалар: Акбай, мә ипи, аша.</p> <p>Акбай: Рәхмәт. Ипи тәмле.</p> <p>Тәрбияче: Акбай кушает – ашый.</p> <p>Тәрбияче һәр баладан сорый: Акбай нишли?</p> <p>В этом же образце дети продолжают играть.</p> <p>2. Работа в тетради. Задание № 5 “Что делает?”</p> <p>Деятельность можно организовать и на интерактивной доске.</p> <p>3. Аудиозапись.</p> <p>Аудио (часть 12)</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Муляжи продуктов. Пиктограммы” ест“, «пьет». Рабочая тетрадь. Аудиозапись 12.
8. “Что ты делаешь?”	Нишлисең? Аш ашыйм. Чэй эчәм.	<p>1. Игровая ситуация “Что такое?”</p> <p>Акбай и Мияу сидят за столом. Ест Акбай, пьет Мияу.</p> <p>Аудио (часть 13).</p> <p>Мияу спрашивает: Акбай, что делаешь? – Нишлисең?</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Муляжи продуктов. Игрушечные телефоны. Аудиозапись 13-14.

Мияу: Акбай, нишлисең?

Акбай: Кушаю. Ашыйм (**хэрэкэт белэн күрсэтэ**), ашыйм. Мияу, нишлисең?

Мияу: Пью. Эчэм (**хэрэкэт белэн күрсэтэ**), эчэм.

Тэрбияче: Спросите, что делает Акбай?

Бергэ: Акбай, нишлисең?

Акбай: Ашыйм.

Тэрбияче: Спросите, что делает Мияу?

Бергэ: Мияу, нишлисең?

Мияу: Эчэм.

2. Словесная игра "Эхо".

Воспитатель: : Нишлисең?

Балалар: Нишлисең?

Тэрбияче: Ашыйм.

Балалар: Ашыйм.

Тэрбияче: Аш ашыйм.

Балалар: Аш ашыйм.

Тэрбияче: Нишлисең?

Балалар: Нишлисең?

Тэрбияче: Эчэм.

Балалар: Эчэм.

Тэрбияче: Чэй эчэм.

Балалар: Чэй эчэм.

3. Игровая ситуация "Мы угощаемся".

Детям раздают продуктовые муляжи. Дети общаются друг с другом:

Коля: Оля, нишлисең?

Оля: Сөт эчэм. Коля, нишлисең?

Коля: Алма (ипи) ашыйм.

4. Аудиозапись.

Аудио (часть 14))

- Исәнме, (хэерле көн), Оля (**малай тавышы**).

- Исәнме, (хэерле көн). Син кем? (**кыз тавышы**).

- Мин Коля (**малай тавышы**).

- Хэллэр ничек, Коля? (**кыз тавышы**).

- Әйбэт. Хэллэр ничек, Оля? (**малай тавышы**).

- Әйбэт (**кыз тавышы**).

		<p>- Оля, нишлисең? (малай тавышы).</p> <p>- Алма ашыйм. Коля, нишлисең? (кыз тавышы).</p> <p>- Чэй эчэм (малай тавышы).</p> <p>- Сау бул, Коля (кыз тавышы).</p> <p>Сау бул, Оля (малай тавышы).</p> <p>5. Развивающийся диалог “Телефонный разговор”.</p> <p>Дети разговаривают друг с другом по телефону.</p> <p>Петя: Алло. Исәнме, (хәерле көн) Аня.</p> <p>Аня: Исәнме (хәерле көн). Син кем?</p> <p>Петя: Мин Петя.</p> <p>Аня: Хәлләр ничек, Петя?</p> <p>Петя: Әйбәт. Хәлләр ничек, Аня?</p> <p>Аня: Әйбәт.</p> <p>Петя: Аня, нишлисең?</p> <p>Аня: Банан (ипи, алма) ашыйм. Петя, нишлисең?</p> <p>Петя: Сөт (лимонад, чэй) эчәм.</p> <p>Аня: Сау бул, Петя.</p> <p>Петя: Сау бул, Аня.</p>	
9. “Дружная семья”		Мультфильм "Дружная семья".	
10. “Давайте будем играть”.	Уйныйм, уйна.	<p>1. Игровая ситуация “Я играю”.</p> <p>В коробке много игрушек на каждого ребенка.</p> <p>Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел зайчик. Он хочет играть.</p> <p>Балалар: Куян, мә туп. Уйна.</p> <p>Куян: Рәхмәт.</p> <p>Тәрбияче: Куян, нишли? Играет-уйный, уйный. Уйный, уйный. Куян уйный.</p> <p>Балалар: Уйный, уйный. Куян уйный.</p> <p>“Уйный” пиктограммасы белән таныштыру.</p> <p>Тәрбияче: Давайте, спросим у зайчика, что он делает. Куян нишлисең?</p> <p>Куян: Играю -уйныйм. Уйныйм, уйныйм.</p> <p>Тәрбияче: А теперь вместе спросим.</p> <p>Бергә: Нишлисең?</p> <p>Куян: Уйныйм.</p> <p>Куян: Оля, мә курчак, уйна. (Оля уйный). Оля, нишлисең?</p> <p>Оля: Уйныйм.</p>	Коробка с Игрушками на каждого ребенка. Игрушечные телефоны. Пиктограмма "Играй". Аудиозапись 15.

		<p>Так игра продолжается с каждым ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ситуативная тренировка “Играю-играет”. 3. Прослушивание аудиозаписи. <p>Аудио (часть 15))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исәнме, Оля (малай тавышы). - Исәнме, Коля (кыз тавышы). - Хәерле көн (малай тавышы). - Хәерле көн (кыз тавышы). - Хәлләр ничек? (малай тавышы). - Әйбәт. Коля хәлләр ничек? (кыз тавышы). - Әйбәт (малай тавышы). - Коля, нишлисең? (кыз тавышы). - Ботка ашыйм. Син нишлисең? (малай тавышы). - Мин уйныйм (кыз тавышы). - Сау бул, Оля (малай тавышы). - Сау бул, Коля (кыз тавышы). <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивающийся диалог “Что?” <p>Играю, ем, пью со словами дети разговаривают друг с другом.</p> <p>Коля: Исәнме, Оля. Оля: Исәнме, Коля. Коля: Хәерле көн. Оля: Хәерле көн. Коля: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт. Коля хәлләр ничек? Коля: Әйбәт. Оля: Коля, нишлисең? Коля: Ботка ашыйм. Син нишлисең? Оля: Мин уйныйм. Коля: Сау бул, Оля. Оля: Сау бул, Коля.</p>	
11. “Приехал гость”.	Утырам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация “Бабушка приходит в гости”. <p>Аудио (часть 16). Стук в дверь (длинная пауза). Бабушка приехала в гости. Бергә: Кем анда? Әби: Мин әби. Бергә: Әби, кил монда.</p>	<p>Кукольный театр атрибут: бабушка. Игрушечный кот. Атрибуты питания. Аудиозапись 16-18.</p>

Ишек ачылган тавыш (*кыска пауза*).

Әби: Исәнмесез, балалар.

Бергә: Исәнме, әби. Әби, хәлләр ничек?

Әби: Әйбәт, рәхмәт.

- Предложите бабушке сесть на стул (*хатын-кыз тавышы*).

Бергә: Әби, утыр. (**Әби утыра**).

- Әби нишлисең? (*хатын-кыз тавышы*).

Әби: Сижу - утырам. Утырам.

2. Ситуативная тренировка “Бабушка сидит”.

Бабушка сидела на стуле.

Аудио (часть 17).

- Бабушка ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь (*хатын-кыз тавышы*).

Әби: Утырам.

- Мияу, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь (*хатын-кыз тавышы*).

Мияу: Утырам.

- Акбай, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь.

Акбай: Утырам.

В этом примере слово ” сижу ” повторяется с другими детьми.

3. Игровая ситуация “Угощаем бабушку”.

Аудио (часть 18).

Бабушка Мияу угощала его чаем.

(Мияу әбине чэй белән сыйлый.)

а)Мияу: Әби, кил монда, утыр.

Әби: Рәхмәт.

Мияу: Әби, нишлисең?

Әби: Утырам.

Мияу: Әби, мә чэй, эч.

Әби: Рәхмәт, чэй тәмле.

б)Мияу: Коля, кил монда, утыр.

Коля: Рәхмәт.

Мияу: Коля, нишлисең?

Коля: Утырам.

Мияу: Коля, мә чэй эч.

Коля: Рәхмәт, чэй эчәм.

		<p>Так игра продолжается. 4. Игровая ситуация “Вызов”. Коля: Оля, кил монда, утыр. Оля: Рэхмэт. Коля: Оля, нишлисең? Оля: Утырам. Коля: Оля, мэ ипи аша. Оля: Рэхмэт, ипи тэмле. Так игра продолжается.</p>	
<p>12. “Идем в кафе”.</p>	<p>Кая барасың?</p>	<p>1. Игровая ситуация “Идем в кафе”. Аудио (часть 19). - Акбай и Мияу встретились по пути в кафе. Слушайте, как они разговаривали друг с другом (женский голос). Акбай: Исәнме, Мияу. Мияу: Исәнме, Акбай. Хэллэр ничек? Акбай: Әйбэт. Хэллэр ничек? Мияу: Әйбэт. Акбай: Мияу, куда идешь? Кая барасың? Мияу: Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың? Акбай: Кафега барам. 2. Где ты идешь “словесное упражнение”?. Воспитатель: давайте, спросим, куда идет Акбай. Балалар: Акбай, кая барасың? Акбай: Кафега барам. Тәрбияче: А теперь спросим, куда идет Мияу. Балалар: Мияу, кая барасың? Мияу: Кафега барам. В этом примере каждый ребенок задает вопрос к Акбаю и Миякинцу. 3. Ситуативное упражнение. а) воспитатель: Ты идешь в кафе, как ты скажешь об этом. Коля: Кафега барам. Оля: Кафега барам.h.б. б) Тәрбияче: Твой друг (Коля) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт? Коля, кая барасың? Коля: Оля, кая барасың? Оля: Коля, кая барасың?</p>	<p>Игрушка Акбай, Мияу. Красные, желтые, зеленые, голубые шары. Продуктовые муляжи: чай, кофе, сок, Картофель, пицца. Аудиозапись 19</p>

		<p>Коля: Маша, кая барасың? һ.б. 4. Развивающийся диалог. Диалог между ребенком и ребенком. Воспитатель: : Мы тоже пойдём в кафе. Спросите друг друга “куда идёшь? – кая барасың?”. Коля: Оля, кая барасың? Оля: Кафеге барам. Коля, кая барасың? Коля: Кафеге барам. Маша, кая барасың? В этом примере каждый ребенок задает друг другу вопросы. 5. Игровая ситуация “Попроси Шар”. Воспитатель: Чтобы в кафе было весело, возьмем с собой разноцветные шары (зәңгәр, сары, кызыл, яшел). Попросите у меня шары. Оля: Шар бир эле. Тәрбияче: Нинди шар? Оля: Сары шар. Тәрбияче: Мә, сары шар. Оля: Рәхмәт. В этом образце Каждый ребенок просит шар. 6. Игровая ситуация: “Что тебе нужно?” Продавец в кафе "Акбай". В нем есть чай, кофе, сок, Картофель, пицца. Акбай: Сиңа нәрсә кирәк? Бала: Чэй (кофе, сок, пицца, бәрәңге) кирәк. Акбай: Мә, чэй. Бала: Рәхмәт. Каждый ребенок так и спрашивает.</p>	
13. “Мы в кафе”	Син нишлисең?	<p>1. Ситуативное упражнение. Воспитатель: Ты сидишь в кафе, тебе звонит мама, спрашивает: “Что ты делаешь?”- “Син нишлисең?” Как ты ответишь: а) что ты ешь картошку (пиццу): - Мин бәрәңге ашыйм. б) что ты пьешь чай (кофе, сок): - Мин чэй эчәм. В этом примере упражнение повторяется с каждым ребенком. 2. Прослушивание аудиозаписи “телефонный разговор”. Аудио (часть 20) Слушайте, как Коля угощается в кафе. Из кафе звонит Оле (ур-ат</p>	Продуктовые муляжи: чай, кофе, сок, Картофель, пицца. Игрушечные телефоны. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 20.

		<p><i>тавышы).</i> Коля: Исәнме, Оля. Оля: Исәнме, Коля. Коля: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт. Коля, син нишлисең? Коля: Мин бәрәңге ашыйм. Оля: Бәрәңге тәмле(ме)? Коля: Әйе, бәрәңге тәмле. Оля, син нишлисең? Оля: Мин уйныйм. Коля: Сау бул, Оля. Оля: Сау бул, Коля. На примере аудиозаписи организуется детский диалог. 3. Работа в тетради. Задание № 6 " Что делать?" Деятельность можно организовать и на интерактивной доске.</p>	
<p>14. "Веселые игры".</p>	<p>Мин сикерәм.</p>	<p>1. Игровая ситуация "Праздник". В кафе на праздник приходит клоун. Бим: Исәнмесез, мин клоун Бим. Балалар: Исәнме, Бим. Бим: Мой веселый колпачок хочет с вами познакомиться. Баланың башына кидереп сорый: Син кем? Оля: Мин Оля. Бим: Син малай? Коля: Мин малай. Бим: Син бабай? Маша: Юк, мин кыз. Так игра продолжается. 2. Игровая ситуация "Играем с мячом". Клоун показывает мяч, спрашивает: Бу нәрсә? Балалар: Туп. Бим: Туп нинди? Балалар: Зур (кечкенә), матур, зәңгәр (сары, кызыл, яшел). Бим: Ничә туп? Балалар: Бер туп. Бим балаларга тупларны тәгәрәтә: Ничә туп? Балалар: 1-10 туп. Бим: Давайте попросим моего мячика попрыгать.</p>	<p>Колпачок. Клоун Бим. Разноцветные мячи, воздушные шары. Рабочая тетрадь.</p>

		<p>Балалар: Туп сикер!</p> <p>Бим: Туп, туп, Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.</p> <p>Балалар шигырьне кабатлылар, үзлэренең тупларын сикертэлэр.</p> <p>Бим: А сейчас сами превратимся в веселые мячики.</p> <p>Бим: Мин туп. Мин сикерэм. Оля, син туп. Сикер. Оля, нишлисең?</p> <p>Оля: Мин сикерэм.</p> <p>В этом образце клоун продолжает играть с детьми.</p> <p>3. Ситуативное упражнение.</p> <p>Ты предлагаешь зайчику (другу) прыгать. Как ты скажешь об этом.</p> <p>Коля: Куян сикер.</p> <p>Оля: Коля сикер. һ.б.</p> <p>б) Тәрбияче: Ты прыгаешь, как скажешь, что прыгаешь.</p> <p>Коля: Сикерэм. Мин сикерэм.</p> <p>Оля: Сикерэм. Мин сикерэм. һ.б.</p> <p>4. Игра-эстафета “Кто быстрее”.</p> <p>Дети делятся на две команды. Для эстафеты каждой команде отводится по одному мячу. Первый ребенок с шариком прыгает в назначенное место, второй ребенок дает шар: Оля, шар, прыгает.</p> <p>Так игра продолжается.</p> <p>5. Работа в тетради. Задание № 7 "Раскрась картины".</p> <p>Клоун хвалит детей, раздает рисунки для раскраски.</p> <p>Куян сикерэ. Аю караватта йоклый. Тычкан ашый. Песи бит юа. Малай сикерэ. Кыз уйный</p>	
15. “Веселые игры”.	Сикерэ, йөгерэ .	<p>1. Ситуативное упражнение “Расскажи о рисовании”.</p> <p>а) просмотр, рассказывание рисунков, подаренных клоунами, раскраски. Аудио (часть 21).</p> <p>б) Клоун: У меня есть рисунки, дадите их посмотрим.</p> <p>Клоун показывает рисунок: Куян сикерэ. Сикерэ.</p> <p>2. Словесная игра “Эхо”.</p>	<p>Детские рисунки Маски: медведь, заяц, лисица, собака, кошка, кукла, мячик. Сюжетные рисунки: лиса сидит, кирпич играть, медведь спит, кошка</p>

	<p>Воспитатель: Сикерэ. Балалар: Сикерэ. Тэрбияче: Куян сикерэ. Балалар: Куян сикерэ. Тэрбияче: Туп сикерэ. Балалар: Туп сикерэ. Тэрбияче: Песи йөгерэ . Балалар: Песи йөгерэ. Тэрбияче: Эт йөгерэ Балалар: Эт йөгерэ Игра продолжалась словом “сикерэ” того же образца. Знакомство с пиктограммами” сикера“,”йөгерэ ”.</p> <p>3. Дидактическая игра “Чето нет?” Игра организована с помощью игрушек. Слово "лисица" изучается с использованием новых методов заимствования.</p> <p>4. Словесная игра "Сломанный телефон". Игра проводится с использованием словосочетаний” красивая лиса“,”большая лиса“,”лиса ест”.</p> <p>5. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 22) "Слушай. Найди соответствующий рисунок". Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке утыра (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә). Бу керпе. Керпе кечкенә, матур. Керпе уйный (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә). Бу аю. Аю зур, матур. Аю йоклый (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә). Бу песи. Песи кечкенә, матур. Песи сөт эчә (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә). Бу эт. Эт зур, матур. Эт ашый (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә). Бу кыз. Кыз кечкенә, матур. Кыз кул юа (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә). Бу куян. Куян кечкенә, матур. Куян сикерэ (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсэтә).</p>	<p>молоко, собака ест, девушка мытье рук, заяц прыгает, бежит лиса. Игрушки: кролик, кошка, собака, медведь, лисица. Пиктограммы” сикера“,” бегун " аудиозапись 21-23.</p>
--	---	--

		<p>Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке йөгерә (озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).</p> <p>6. Диалог между ребенком и ребенком о сюжетных рисунках.</p> <p>Коля: Бу нәрсә?</p> <p>Оля: Бу төлке.</p> <p>Коля: Төлке нинди?</p> <p>Оля: Төлке зур, матур.</p> <p>Коля: Төлке нишли?</p> <p>Оля: Төлке утыра.</p> <p>Таким образом, налаживается диалог и с другими детьми.</p> <p>7. Развивающийся диалог.</p> <p>Диалог между ребенком и ребенком.</p> <p>Дети выбирают маски.</p> <p>Воспитатель в роли медведя: Мин аю. Мин зур, матур аю. Мин йоклым.</p> <p>(хәрәкәт белән күрсәтә). Син кем? (куян битлеге кигән баладан сорый).</p> <p>Оля: Мин куян.</p> <p>Тәрбияче: Син нинди куян?</p> <p>Оля: Мин кечкенә, матур куян.</p> <p>Тәрбияче: Куян нишлисең?</p> <p>Оля: Сикерәм.</p> <p>Диалог продолжается между ребенком и ребенком.</p> <p>8. Игра с песнями и танцами “давайте танцуем”.</p> <p>Аудио (часть 23)</p> <p>1) <i>Бар монда зур төлке.</i> Зур төлке, матур төлке. (2 тапкыр) Төлке, төлке кил эле, Биеп-биеп кит эле (2 тапкыр)</p> <p>2) <i>Бар монда зур аю,</i> Зур аю, матур аю. (2 тапкыр) Аю, аю кил эле, Биеп-биеп кит эле (2 тапкыр)</p> <p>3) <i>Бар кечкенә куян,</i> Кечкенә, матур куян. (2 тапкыр) Куян, куян кил эле, Биеп-биеп кит эле (2 тапкыр)</p> <p>4) <i>Бар кечкенә керпе,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>Кечкенә, матур керпе. (2 тапкыр)</i> Керпе, керпе кил эле, Биеп-биеп кит эле (2 тапкыр)</p>	
16. "Веселые игры".		Мультфильм "Веселые игры"	
17. "Готовимся к спортивному празднику".	Йөгер- йөгерәм	<p>1. Диалог "Что ты делаешь?" Аудио (часть 24). - Акбай и Мияу готовятся на спортивный праздник. Мияу, кая барасың? <i>(ир-ат тавышы)</i> Мияу: Спорт бәйрәменә барам. Тәрбияче: Акбай, кая барасың? Акбай: Спорт бәйрәменә барам. Мияу: Акбай, сикер! (Акбай сикерә). Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин сикерәм. Мияу, беги! Мияу, йөгер! Мияу, йөгер! (Мияу йөгерә). Мияу, син нишлисең? Мияу: Я бегу. Мин йөгерәм. Йөгерәм. Детям дают команду Акбай или Мияу, в диалоге повторяется слово "бегаю" на этом примере.</p> <p>2. Игра "Бегаю". Для участия в празднике собрали команду "прыгуны" из Акбай, "бегуны" из Мияу. Детям раздаются эмблемы, символизирующие бег, прыжки. Акбай: Син нишлисең? Оля: Мин сикерәм. Мияу: Син нишлисең? Коля: Мин йөгерәм.</p> <p>3. Игра-эстафета "Кто быстрее". Дети делятся на две команды. Для эстафеты каждой команде отводится по одному мячу. Первый ребенок приходит с мячом и бежит в назначенное место, второй ребенок подает мяч: Оля, мяч, бег. Так игра продолжается.</p> <p>4. Ситуативное упражнение. а) Воспитатель: Ты предлагаешь зайчику (другу) бегать. Как ты скажешь об этом. Коля: Куян йөгер. Оля: Коля йөгер. һ.б.</p>	Эмблемы. Мячи. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 24.

		<p>б) Тәрбияче: Ты бежишь, как скажешь, что бегаешь. Коля: Йөгерәм. Мин йөгерәм. Оля: Йөгерәм. Мин йөгерәм. һ.б. 5. Работа в тетради. Задание № 8 “Что Ты делаешь?”</p>	
18. “Идем на праздник”.	Чәк-чәк, өчпочмак	<p>1. Игровая ситуация “Спроси Билет”.</p> <p>Акбай в роли кассира. Аудио (часть 25)) - Акбай и Мияу собрались в Казань. Покупают в кассе билет (женский голос)) Мияу: Акбай, билет бир эле. Акбай: Кая барасың? Мияу: Казанга барам. Акбай: Мә, билет. Мияу: Рәхмәт. -Мы с вами тоже поедem в город Казань. Спросите у кассира билет В этом же образце дети запрашивают билеты.</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 26)) - Мы проходим заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются (пауза). Ребята, скажите, кого вы видите? Что делают? (мужской голос). После прослушивания аудиозаписи дети получили ответы. Воспитатель рисует сюжетные рисунки. - Бу төлке. Төлке утыра. - Бу тычкан. Тычкан ашый. - Бу куян. Куян сикерә. - Бу аю. Аю йоклый.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 27) - Остановка для отдыха. Здесь можно поесть и попить. (мужской голос) Акбай: Мин өчпочмак ашыйм. Син нишлисең? Мияу: Мин чәк-чәк ашыйм. Аудиоязма тыңлаганнан соң диалог. Коля: Мин өчпочмак ашыйм. Оля: Мин бәрәңге ашыйм. Саша: Мин лимонад эчәм.</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Сюжетные рисунки: лиса сидит, мышь ест, заяц прыгает, медведь спит. Билеты. Аудиозапись 25-28.

19." Сильные, смелые, ловкие"		<u>Мультфильм " Сильные, смелые, ловкие"</u>	
20. Праздник спорта в Казани	Сиңа ничэ яшь?	<p>1. Развивающийся диалог "Интервью". Аудио (часть 29) У детей-эмблемы, обозначающие движение в прыжках, беге. Воспитатель (в роли корреспондента): Исәнме, мин корреспондент. Син кем? Акбай: Исәнмесез. Мин Акбай. Тәрбияче: Сиңа ничэ яшь? Акбай: 6 яшь. Тәрбияче: Син нишлисең? (эмблемага күрсәтеп). Акбай: Мин сикерәм (йөгерәм). Тәрбияче: Рәхмәт. В этом примере корреспондент получает интервью у Мияу.</p> <p>2. Развивающаяся игра "Разговариваем". Сами дети берут интервью друг у друга.</p> <p>3. Игровая ситуация "Делаем зарядку". Әй, нәниләр, нәниләр Ардык без, дип әйтмиләр. Аякларын күтәрәп, Матур итеп атлыйлар. Хәзер барабыз алга Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10.</p> <p>4. Игра-эстафета "Кто быстрее". Дети делятся на две команды. Для эстафеты каждой команде отводится по одному мячу. Первый ребенок с шариком прыгает в назначенное место, второй ребенок дает шар: Оля, шар, прыгает.</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемы: бегуны, прыгуны. Шар (2шт.) Подарки. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 29-30

		<p>Так игра продолжается.</p> <p>5. Игра-эстафета “Кто быстрее”.</p> <p>Дети делятся на две команды. Для эстафеты каждой команде отводится по одному мячу. Первый ребенок с мячом бежит в назначенное место, второй ребенок подает мяч: Оля, мяч, бег.</p> <p>Так игра продолжается.</p> <p>6. Работа в тетради. Задание № 9 “Рассказы о себе”</p> <p>7. Сюрпризный момент</p> <p>Детям раздаются подарки.</p>	
21. “Мы в цирке”.	Бүре, керпе.	<p>1. Игровая ситуация “Идем в цирк”.</p> <p>Дети собираются в цирк, а Мияу и Акбая нет. Нашли письмо, прочитали. “Мы хотели пойти в цирк, а из цирка убежали зверята. Мы пошли их искать. Акбай и Мияу”.</p> <p>Воспитатель: Но мне кажется зверята прибежали к нам и спрятались. Из коробки достает игрушки.</p> <p>Воспитатель берет игрушки: Бу нэрсэ?</p> <p>Балалар: Бу куян (аю, төлке, тычкан).</p> <p>Тэрбияче бүре уенчыгын ала: Бу бүре. Бу бүре. Бүре.</p> <p>Тэрбияче керпе уенчыгын ала: Бу керпе. Бу керпе. Керпе.</p> <p>Слова” Волк“, ” еж ” используются в новых формах заимствования.</p> <p>2. Дидактическая игра “что нет?”</p> <p>Воспитатель: Посмотрим еще раз, кто убежал из цирка. Куян, аю, төлке, тычкан, керпе.</p> <p>Тэрбияче бер уенчыкны яшерэ.</p> <p>Балалар: Бу бүре?</p> <p>Тэрбияче: Юк.</p> <p>Балалар: Бу төлке (аю, куян, керпе)?</p> <p>Тэрбияче: Юк.</p> <p>Балалар: Бу тычкан?</p> <p>Тэрбияче: Эйе.</p> <p>3. Игровая ситуация “Расскажи о себе”.</p> <p>Дети покупают игрушки.</p> <p>Воспитатель: Давайте превратимся в зверей и расскажем кто я, какой я, что делать?</p> <p>- Мин бүре. Мин зур, матур, чиста. Мин утырам (хэрэкэт белэн күрсэтэ)</p> <p>Так игра продолжается.</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Письмо в конверте. В коробке игрушки: кролик, медведь, лисица, мышка.

		<p>4. Ситуативное упражнение "Спи". Воспитатель: Звери устали, уложите их спать. Бүре йокла.. В этом примере каждый ребенок повторяет упражнение со своей игрушкой.</p>	
22. "Звери на празднике спорта"		Мультфильм "Звери на празднике спорта".	
23. "Наши друзья".	Тавык, кучат.	<p>1. Игровая ситуация "Что это?" Аудио (часть 31) - Ребята, к нам из цирка пришли домашние птицы. Давайте, с ними познакомимся (<i>хатын-кыз тавышы, кыска пауза</i>). Воспитатель указывает петуха: Бу этэч. Бу этэч. Этэч. Бергэ: Этэч. Этэч. Этэч. Тэрбияче тавыкны күрсэтэ: Бу тавык. Бу тавык. Тавык. Балалар: Тавык. Тавык. Тавык. "Этэч", "Тавык" сүзлэре, яна сүз бирү алымнары кулланып өйрэтелэ. Тэрбияче: Этэч нинди? Балалар: Этэч матур, зур. Тэрбияче: Тавык нинди? Балалар: Тавык матур, кечкенэ.</p> <p>2. Словесная игра "Сломанный телефон". Для детей были подготовлены словари: "петушок большой", "курица маленькая".</p> <p>3. Игровая ситуация "То, что сказано". Детям раздают маски петуха и курицы. Воспитатель спрашивает каждого ребенка: Син кем? Бала: Мин этэч (тавык). Тэрбияче: Этэч (тавык) кил монда. Син нинди этэч (тавык)? Бала: Мин зур (кечкенэ), матур этэч (тавык). Тэрбияче: Этэч (тавык) сикер (аша, эч, йөгөр, уйна, утыр). Бала команданы үти. Тэрбияче: Этэч нишлисең? Бала: Мин сикерэм (ашыйм, эчэм, йөгөрэм, уйныйм, утырам).</p> <p>4. Ситуативное упражнение. Воспитатель: : Петухи и курицы птицы необыкновенные, они умеют</p>	<p>Атрибуты кукольного театра: курица, петушок. Маски: петушок, курица. Игрушки: курица, петушок. Аудиозапись 31-32</p>

		<p>рассказывать о том, что делают. Петушок прыгает, как он скажет об этом. Бала: Мин этэч. Мин сикерэм (йөгерэм, ашыйм, эчэм, утырам, уйныйм). 5. Игра с песнями и танцами “Давайте танцуем”.</p> <p>Аудио (часть 32)) 1)Бар монда зур этэч, Зур этэч, матур этэч. Этэч, этэч кил эле, Биеп, биеп кит эле. Этэч, этэч кил эле, Биеп, биеп кит эле. 2)Бар кечкенә тавык, Кечкенә, матур тавык. Тавык, тавык кил эле, Биеп, биеп кит эле. Тавык, тавык кил эле, Биеп, биеп кит эле.</p>	
24. "Утка нашла друзей"	Үрдәк	<p>1. Игровая ситуация “Гость пришёл”.</p> <p>Аудио (часть 33) Стук в дверь (короткая пауза). Балалар: Кем анда? Үрдәк: Бак-бак, мин. Балалар: Кил монда. Ишек ачылган тавыш (<i>кыска пауза</i>). Үрдәк: Исәнмесез. Балалар: Исәнмесез. Син кем? Үрдәк: Мин үрдәк. Мин үрдәк. Үрдә. Слово "утка"обучается новым методам дрессировки. 2. Словесная игра "сломанный телефон". Произношение детям-словари “большая утка”, “красивая утка”. 3. Игровая ситуация “Угощаем друзей”.</p> <p>Аудио (часть 34) Үрдәк: Бак-бак. Хозяин цирка ищет своих зверей, птиц. Отправил меня за ними. - Утка долго шла проголодалась, давайте, угостим. Үрдәк, кил монда, утыр. Мә, ботка аша (<i>хатын-кыз тавышы</i>). Үрдәк: Бак-бак. Рәхмәт, ботка тәмле.</p>	<p>Кукольный театр атрибут: утка. Маски: утка, мышь, волк, петушок, курица. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 33-34.</p>

		<p>- Давайте, позовем зверей, птиц и угостим их тоже (<i>хатын-кыз тавышы</i>).</p> <p>Үрдәк, тычкан, бүре, этәч, тавык ролендәге балаларга битлекләр таратыла. Башка балалар аларны чакырып сыйлылар.</p> <p>Оля: Бүре, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.</p> <p>Бүре: Рәхмәт, ипи тәмле.</p> <p>Диалог продолжается на этом примере.</p> <p>4. Ситуативное упражнение "Хлопок".</p> <p>Воспитатель: Ребята, хозяин цирка ждет своих зверей и птиц. Но перед прощанием их надо похвалить. Как вы это сделаете? Оля, похвали утку.</p> <p>Оля: Үрдәк, син матур, әйбәт, зур, чиста. Сау бул үрдәк.</p> <p>5. Работа в тетради. Задание 10.</p>	
<p>25. Настольный театр "Три медведя"</p>	<p>Бу өстәл, бу карават, бу урындык.</p>	<p>1. Настольный театр "Три медведя".</p> <p>Деятельность можно организовать и на интерактивной доске.</p> <p>В сказке Новые слова повторяются с детьми.</p> <p>Персонажи: Три медведя.</p> <p>Картина: В избушке на краю леса жили три медведя. Большого медведя звали Михаил Иванович. Он говорил грубым голосом. Медведицу звали Настасья Петровна. А маленького медвежонка звали Мишутка. Он говорил тоненьким голоском.</p> <p>После ужина медведи собрались за круглым столом и дружно вели беседу.</p> <p>Михаил Иванович сел за стол и грубым голосом говорил: "Бу өстәл". Настасья Петровна не так громко: "Бу өстәл". Маленький Мишутка говорил тоненьким голоском: "Бу өстәл".</p> <p>А потом Михаил Иванович поудобнее сел на стул и говорил: "Бу урындык". Настасья Петровна говорила: "Бу урындык". А маленький Мишутка увидел свой сломанный стульчик и спросил: "Бу урындык?".</p> <p>После обеда медведи шли в другую горницу. Там стояли три кровати.</p> <p>Михаил Иванович грубым голосом говорил: "Бу карават". Настасья Петровна говорила не так громко: "Бу карават". А Мишутка-шалунишка показал на свою кровать и сказал: "Бу диван". Михаил Иванович и Настасья Петровна его поправили: "Бу карават".</p> <p>Перед сном медведи желали друг-другу: "Спокойной ночи" и сладко засыпали.</p> <p>2. Дидактическая игра "Что нет".</p> <p>3. Словесная игра "Сломанный телефон".</p>	<p>3 мишки. Кровати разных размеров: столы, стулья.</p>

		<p>С использованием словосочетаний” большая кровать“,” маленький стул“,” большой стол”.</p> <p>4. Игровая ситуация “Грядки медведей, стол, стул”.</p> <p>Деятельность можно организовать и на интерактивной доске.</p> <p>3 медведя разных размеров, столы, стулья, кровати. Дети требуют задания воспитателя, говорят, что оборудование разных размеров передают медведям.</p> <p>- Зур аю, мэ зур карават.</p> <p>- Кечкенэ аю, мэ кечкенэ урындык.</p>	
26. “Магазин мебели”	Карават, өстэл, урындык. Зур-кечкенэ	<p>1. Сюжетно-ролевая игра “Магазин мебели”. Раздаточные рисунки оборудования различных размеров и цветов.</p> <p>Воспитатель в роли продавца.</p> <p>Оля: Исәнмесез.</p> <p>Тәрбияче: Исәнме, Оля. Хәлләр ничек?</p> <p>Оля: Әйбәт, рәхмәт.</p> <p>Тәрбияче: Нәрсә кирәк?</p> <p>Оля: Карават (өстэл, урындык) кирәк.</p> <p>Тәрбияче: Нинди карават (өстэл, урындык)?</p> <p>Оля: Зур (кечкенэ, кызыл, сары, зәңгәр) карават.</p> <p>Тәрбияче: Мә, зур карават.</p> <p>Оля: Рәхмәт.</p> <p>В этом же образце дети продолжают играть.</p> <p>2. Работа в тетради. Деятельность можно организовать и на интерактивной доске.</p>	Рабочая тетрадь.
27. "Маша и Три медведя”		Мультфильм "Маша и три медведя”.	
28. Экскурсия в " Страну игрушек”	курчак, туп һ.б.- беркетмә	<p>1. Сюжетно-ролевая игра “Магазин игрушек”.</p> <p>Просмотр игрушек, запоминание имен: медведь, заяц, мяч, кукла, машина, собака, кошка, самолет, поезд, барабан.</p> <p>Аудио (часть 50)</p> <p>Мияу и Акбай приглашают нас в магазин игрушек.</p> <p>Мияу: Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек?</p> <p>Акбай: Исәнме, Мияу. Әйбәт. Нәрсә кирәк?</p> <p>Мияу: Туп кирәк.</p> <p>Акбай: Нинди туп?</p> <p>Мияу: Зур (кечкенэ), яшел (сары, кызыл, зәңгәр), матур...туп.</p>	Игрушки: медведь, заяц, мяч, кукла, машина, собака, кошка, самолет, поезд, барабан.

		<p>Акбай: Ничэ туп? Мияу: Бер (2-10) туп. Акбай: Мэ, бер (2-10) туп. Мияу: Рэхмэт. Сау бул, Акбай. Акбай: Сау бул, Мияу. Игра продолжается со всеми ребятами. 2. Словесная игра "Ездили в магазин, получили подарок". Игрушки в центре кружка. Один ребенок поворачивается. Воспитатель показала игрушку. Дети ходят в кружке. Вместе с воспитателем я ходила в магазин. Мин кибеткэ бардым. Эйт, Саша нэрсэ алдым? Саша: Аю? Балалар: Юк. Саша: Туп? Балалар: Эйе, туп. 3. Игра с песнями и танцами "Карусель". Дети в кружке. Игрушки выстроены в круг, перед каждым ребенком. Поют слова игры, дети ходят в кружке. Аудио (часть 51) Дети, игрушки тоже хотят с нами поиграть в игру "Карусель". Давайте поиграем. Эллэ-лэ, эллэ-лэ, Карусельлэр эйлэнэ, Матур курчак эйлэнэ. Зур-зур аю эйлэнэ. Остановились, достали игрушки, спросили у воспитателя "что это?" отвечают на вопрос: "Бу куйн. Куйн кечкенэ, матур, чиста".</p>	
<p>29. "День рождения куклы"</p>	<p>Чэй, чэй тэмле.</p>	<p>1. Игровая ситуация "Подари Алие игрушку". Сидит красиво одетая (кукла) Алия. Каждый ребенок дарит Алие игрушки. В роли воспитатель Алии. У Алии сегодня день рождения. Подарите ей свои игрушки. Оля: Мэ, Алия, матур туп. Курчак: Рэхмэт. Туп матур. Коля: Мэ, Алия, зур машина. Курчак: Рэхмэт. Машина зур.</p>	<p>Продукты питания и овощные муляжи. (Кукла) Алия. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 35.</p>

		<p>2. Игровая ситуация “Что нужно, спроси”.</p> <p>Деятельность можно организовать и на интерактивной доске.</p> <p>Алия на день рождения приготовила много вкусных блюд. Спрашивай, что тебе нужно.</p> <p>Алия приготовила для вас угощения. Попросите, что вам надо.</p> <p>а) Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк? Оля: Чэй кирәк. Тәрбияче: Мә, чэй. Эч. Оля: Рәхмәт. Чэй тәмле.</p> <p>б) Тәрбияче: Коля, нәрсә кирәк? Коля: Алма кирәк. Тәрбияче: Нинди алма? Коля: Кызыл алма. Тәрбияче: Мә, кызыл алма. Аша. Коля: Рәхмәт. Алма тәмле.</p> <p>3. Игра с песнями и танцами “Белый хлеб”.</p> <p>Алия приготовила для вас угощения. Попросите, что вам надо.</p> <p>а) Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк? Оля: Чэй кирәк. Тәрбияче: Мә, чэй. Эч. Оля: Рәхмәт. Чэй тәмле.</p> <p>б) Тәрбияче: Коля, нәрсә кирәк? Коля: Алма кирәк. Тәрбияче: Нинди алма? Коля: Кызыл алма. Тәрбияче: Мә, кызыл алма. Аша. Коля: Рәхмәт. Алма тәмле.</p> <p>4. Работа в тетради. Задание”Подарки к дню рождения Акбай”.</p>	
30. “Любим играть”	Яратам	<p>1. Игровая ситуация “Любим играть”.</p> <p>Аудио (часть 53)</p> <p>К нам пришел красивый зайчик. Я очень его люблю: “яратам”. Вы тоже обнимите зайчика и скажите: “люблю” - “яратам”.</p> <p>Сүзле уен “Яратам”.</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Аудио (часть 54))</p> <p>Воспитатель обнимает игрушку и говорит:</p>	У каждого ребенка достаточно наглядных иллюстраций: мама, папа, бабушка, дедушка. Аудиозапись 36

		<p>- Яратам. - Яратам Предлагает каждому ребёнку так делать. 3. Прослушивание, повторение аудиозаписи. "Слушай-повтори!", "Слушай, повторяй!" Дети говорят, что обнимаются вместе. - Яратам. - Яратам 4. Словесная игра "Слушай, покажи, повторяй". Каждый ребенок рисует бесчисленные яблоки, огурцы, груши, хлеб. Ребенок находит и показывает изображение, соответствующее словосочетанию, услышанному из аудиозаписи. <u>"Слушай – покажи - повтори!", "Тыңда - күрсәт- кабатла!"</u> - Мин алма яратам. - Мин кыяр яратам. - Мин груша яратам. - Мин ипи яратам. 5. Слушать аудиозапись, петь вместе "Слушай-пой!" Мин алма яратам, Яратам, яратам. Мин кыяр яратам, Яратам, яратам. Мин груша яратам, Яратам, яратам. Мин Коляны яратам, Яратам, яратам. Мин Оляны яратам. Яратам, яратам.</p>	
31." Акбай катается на санках"	Чана	1. Игровая ситуация "На горке". Когда зверята возвращались в цирк, увидели большую красивую горку. На горке Акбай катается на санках. Бергә: Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Бергә (чанага күрсәтеп): Бу нәрсә? Акбай: Санки -чана. Чана.	Игрушка Акбай. Игрушечный Сань. Сюжетные рисунки: сани заяц, лучик медведя, волчьи сани катаются на санях, ежи катаются на санях, стреляют в сани, лиса

	<p>2. Аудиоязма тыңлау. <u>Аудио (35 нче кисәк)</u> - Слушайте, как будет санки по-татарски (<i>ир-ат тавышы, кыска пауза</i>). -Бу чана (<i>ир-ат тавышы, озын пауза, тәрбияче куянын чанасын күрсәтә</i>) -Бу чана (<i>кыска пауза</i>). Повторите (<i>кыска пауза</i>). Бу чана (<i>ир-ат тавышы, озын пауза, балалар кабатлый</i>) -Бу чана. -Бу чана (<i>ир-ат тавышы, озын пауза, балалар кабатлый</i>) -Бу чана. -Слушайте (<i>кыска пауза</i>). Заяц катается на санках (<i>ир-ат тавышы, кыска пауза</i>) -Куян чана шуа (<i>кыска пауза</i>). Куян чана шуа (<i>ир-ат тавышы, тәрбияче куянын чанасына утыртып шудыра</i>)</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 37)) - Слушайте, как будет по-татарски (мужской голос, короткая пауза). куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, этәч чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа) ярдәмендә оештырыла.</p> <p>4. “Что такое?” словесная игра Игра организуется с помощью сюжетных рисунков - Слушайте, как будет по-татарски (мужской голос, короткая пауза). (куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, этәч чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа) ярдәмендә оештырыла. Акбай: Ребята, из цирка звери и птицы прислали вам свои фотографии. Я вам подарю фотографии в том случае, если вы правильно ответите на вопрос: “Бу кем?”, “Нишли?”. Акбай: Бу кем? (төлке, куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк). Коля: Бу төлке (куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк). Акбай: Төлке (куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк) нишли? Коля:Төлке (куян, аю, бүре, керпе, этәч, тавык, үрдәк) чана шуа. На этом примере каждый ребенок организовывает диалог по сюжетным рисункам.</p> <p>5. Прослушивание, пение из аудиозаписи.</p>	<p>катится на санях, куры катаются на санях. Пиктограмма "колокольчик". Рабочая тетрадь. Аудиозапись 36-37</p>
--	---	---

		<p>Аудио (часть 37)) Коля: Бу нэрсэ? (төлкегэ күрсэтеп) Оля: Бу төлке. Коля: Төлке нишли? Оля: Төлке чана шуа. 6. Работа в тетради. Задание”на горке”.</p>	
32. «Катаюсь на санках»	Чана шуам	<p>1. Что такое “игровая ситуация”?” Акбай и Мияу поют, поют, танцуют. Аудио (часть 38)) Мин Акбай, мин Акбай, Зур Акбай, матур Акбай (<i>малай тавышы</i>). Мин Мияу, мин Мияу, Зур Мияу, матур Мияу (<i>кыз тавышы</i>). 2. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 38) С акбаем разговаривал и Мияу. Воспитатель демонстрирует свои действия. Мияу: Акбай, бу нэрсэ? (<i>хатын-кыз тавышы</i>) Акбай: Бу чана (<i>ир-ат авышы</i>) Мияу: Чана нинди? (<i>хатын-кыз тавышы</i>) Акбай: Чана зур, кызыл (<i>ир-ат тавышы</i>) Чана шуган тавыш ишетелэ. Мияу: Акбай, нишлисең? (<i>хатын-кыз тавышы</i>) Акбай: Мин чана шуам. Мияу, кил монда. Утыр (<i>ир-ат тавышы</i>). Мияу: Мин чана шуам (<i>хатын-кыз тавышы</i>). 3. Игровая ситуация “Катаюсь - катаемся”. Воспитатель: Мияу и Акбай катаются на санках. Ребята, как вы скажете, что: а) Акбай катается на санках; (Акбай чана шуа). б) Мияу катается на санках; (Мияу чана шуа). Тэрбиче: Акбай, ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом. Акбай: Мин чана шуам. Тэрбияче: Оля, ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом. Оля: Мин чана шуам.</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Схема- пиктограммы: напиток, пью, ем, играю, бегаю, я прыгаю. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 38-39

		<p>Таким образом, каждый ребенок получает вопрос-ответ.</p> <p>4. Развивающийся диалог “Что ты делаешь?”</p> <p>Диалог между ребенком и ребенком.</p> <p>Детям раздаются схемы-пиктограммы.</p> <p>Пью, ешь, сижу, играю, иду, бегаю, прыгаю, сплю, катаюсь.</p> <p>Диалог между ребенком и ребенком.</p> <p>Коля: Оля, син нишлисең?</p> <p>Оля: Мин утырам. Син нишлисең?</p> <p>Коля: Мин уйным.</p> <p>В диалоге принимает участие каждый ребенок.</p> <p>5. Работа в тетради. задание “Что я делаешь?”.</p> <p>(с пиктограммами)</p>	
33. "Веселые птицы"		Мультфильм "Веселые птицы"	
34. "Давай, попляшем!"	Бие	<p>1. Игровая ситуация “Танец”.</p> <p>Аудио (часть 40)</p> <p>Звучит татарская народная мелодия "Зилайлук".</p> <p>- Ребята, слушайте, какая красивая, весёлая плясовая мелодия «Зилэйлук».</p> <p>Так и хочется поплясать. Давайте вместе попросим: Акбай, танцуй.</p> <p>Акбай, бие. Мияу, танцуй. Мияу, бие.</p> <p>Бергә: Акбай, бие, бие (<i>Акбай бии</i>).</p> <p>Мияу, бие, бие (<i>Мияу бии</i>).</p> <p>2. Татарская народная игра “Тюбетейка”.</p> <p>Аудио (часть 41))</p> <p>Татарская народная мелодия ”Зилайлук”.</p> <p>Дети танцевали в кружке, направляли тюбетейку из рук в руки</p> <p>- Оля, бие, бие (Оля уртага чыгып бии.)</p> <p>- Коля, бие, бие (Коля уртага чыгып бии.)</p> <p>Так игра продолжается.</p> <p>3. “Что такое?” ситуативное упражнение</p> <p>Детям предложат маски зайца, медведей, волков, лисиц, ежей, Петухов, кур, уток.</p> <p>Воспитатель: Ребята, представьте себе, что вы “заводные игрушки”.</p> <p>“Заведите” игрушку и предложите прыгать.</p> <p>а)Бергә: Куян, эйдә, сикер! (Куян битлеге кигән бала сикерә).</p> <p>Тәрбияче: Куян нишли?</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Тюбетейка. Маски: кролик, медведь, волк, лисица, еж, петушок, курица, утка. Аудиозапись 40-41

		<p>Бергә: Куян сикерә. б)Бергә: Аю, кил монда! Тәрбияче: “Заведите” игрушку и предложите танцевать. Бергә: Аю, эйдә, бие. (Аю битлеге кигән бала бии). Тәрбияче: Аю нишли? Бергә: Аю бии. Дети в масках ежей, мышей, волков, лисиц, Петухов, кур, уток приглашаются в этом образце. Им предлагается повторить такие движения, как” сиди“,” беги“,” спи“,” через“,” Играй“,” внутрь”. Знакомство с пиктограммой” танцы”. 4. Свободный танец “Мы танцуем”. Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами очень хорошо занялись, весело играли, давите вместе со станцией. Пригласите друга, предложите танцевать: - Оля (Маша, Таня), кил, бие! - Коля (Саша, Ваня), кил, бие! На примере воспитателя дети приглашают друг друга на танец. Танцуют вместе.</p>	
35. ” Мы танцуем ”	Биим	<p>1. Игровая ситуация “Мы танцуем” Аудио (часть 42) Звучит татарский народный танец. Танцуют Акбай и Мияу. Воспитатель: Акбай, син нишлисең? (Акбай ишетми, һаман биеп тора). Ребята, Акбай не слышет. Давайте, вместе спросим: Акбай, нишлисең? Бергә: Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин биим. Мин биим (Акбай бии). Бергә: Мияу, син нишлисең? Мияу: Мин биим. Мин биим (Мияу бии). Акбай: Оля, син нишлисең? Оля: Мин утырам. Акбай: Оля, эйдә, бие! (Оля уртага чыга, бии). Мияу: Коля, син нишлисең? Коля: Мин утырам. Мияу: Коля, эйдә, бие! (Коля чыга, бии). Акбай: Ребята, приглашайте друг друга плясать. -Оля (Саша, Таня, Ваня...), кил, бие! Акбай: Оля, син нишлисең?</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 42.

		<p>Саша: Мин биим. Акбай: Саша, син нишлисең? Саша: Мин биим...</p> <p>2. Развивающийся диалог “Что ты делаешь?” Диалог между ребенком и ребенком. Пиктограммы, символизирующие различные движения у детей: прыжок, бег, игра, сядь, танец. Коля: Оля, син нишлисең? Оля (пиктограмма карап): Мин сикерэм. Коля, син нишлисең? Коля (пиктограмма карап): Мин биим. Саша, син нишлисең? Так игра продолжается.</p> <p>3. Что такое “игра”? Инструкция о движении на доске или мальберте: Заяц прыгает. Медведь спит. Кошка ест молоко. Это лиса. Еж спит. Волк бежал. Собака ест. Это и есть мышинная пыль. Волк сидит. Один из детей спрятал мне картинку и попросил. а) Коля: Куян нишли? Балалар: Куян сикерэ? Коля: Юк. Балалар: Куян йоклый? Коля: Юк. Балалар: Куян бии? Коля: Эйе, куян бии. Б) Оля: Төлке нишли? Балалар: Төлке уйный? Оля: Юк. Балалар: Төлке йөгерэ? Оля: Юк. Балалар: Төлке бии? Оля: Эйе, төлке бии.</p> <p>4. Работа в тетради. С пиктограммами или сюжетными картинками.</p>	
36. “Большой концерт в лесу”.		Мультфильм «Большой концерт в лесу”.	
37. “Мы украшаем комнату Мияу”	Ак, кара.	<p>1. Игровая ситуация “Выбирай цветные шарики”.</p> <p>Аудио (часть 43) Акбай: Скоро у Мияу день Рождение. Либо приготовил ей подарок. А</p>	Игрушка Акбай. Количество шаров от 1 до 10 в цветном (красном,

		<p>Знак Почета? Зашел в магазин, где продавали воздушные шары. Но забыл, как называются цвета по-татарски и стал показывать пальцами. Мне не продали шарики. Помогите мне вспомнить цвета по-татарски. Дети рисуют разноцветные шарики: зеленый, желтый, красный, синий, белый, черный. Дети рисуют разноцветные шарики на доске. А Акбай-это белый и черный шар.</p> <p>Акбай: Белый шар-белый шар. Черный шар-черный шар. Слова "белый", "черный" учат новым методам выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактическая игра: "Какого шара нет?" 3. Словесная игра "Какой шар я люблю". <p>Воспитатель: Оля, иди сюда. (Оля показывает понравившийся ей зеленый шар на доске). Оля, кил монда. (Оля үзенә ошаган яшел шарны тактада күрсәтә).</p> <p>Акбай: Оля кызыл шар ярата? Оля: Юк. Акбай: Оля яшел шар ярата? Оля: Әйе, мин яшел шар яратам. Таким образом, игра продолжается между ребенком и ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игровая ситуация "Шар дай". <p>Акбай: Подойдите и посмотрите у меня шар такого цвета, который вам понравится. Оля: Акбай, ак шар бир эле. Акбай: Мә, ак шар. Оля: Рәхмәт. Акбай: Как скажешь, что тебе нравится белый шар. Оля: Мин ак шар яратам. Диалог между ребенком и ребенком продолжается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра "Сколько шаров?" <p>Дети считают воздушные шары (от 1 до 10).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игровая ситуация "Украшаем помещение". <p>С помощью акбая мозги комнату украшают разноцветными шарами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Словесно-подвижная игра "Если нравится тебе, то делай так". <p>Акбай показывает движения. Дети повторяют движения. Аудио (часть 43) Акбай: Если понравишься ты, то делай так - если тебе нравится, так и</p>	<p>зеленом, синем, желтом, белом, черном) виде. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 43-44</p>
--	--	---	--

		<p>делай (танцуй). Дети: Акбай, что ты делаешь? Акбай: я танцую (прыгаю, бегаю, играю мяч, сижу, танцую). В этом примере игра продолжается. 8. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 44) Акбай: я думаю, что день рождение Мияу будет интересным, если м для нее выучим песню. Песня "День Рождения". Мияуның туган көнөнә Без пешердек ак ипи. Менә шундый ипи зур, Менә шундый кечкенә. Менә шундый тәмле, Менә шундый баллы. Әйе шул, әйе шул, Әйе шул, ипи тәмле. 9. Работа в тетради.</p>	
<p>38.Готовим подарок к дню рождения</p>	<p>Жырлыйм, , жырла.</p>	<p>1. Развивающийся диалог “Магазин”. Акбай: Чтобы купить подарки на день рождения Мияу, всем названием игрушек и вежливые слова. Игрушки разных размеров, цветов, количества в магазине. Например: два медведя, один белый, другой-черный. Образцовый диалог между акбаем и ребенком: Акбай (кибетче): Исәнме, Оля. Оля: Исәнме, Акбай. Акбай: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт. Акбай: Оля, нәрсә кирәк? Оля: Куян кирәк. Акбай: Нинди куян? Оля: Ак (...), матур куян. Акбай: Ничә куян? Оля: Ике куян. Акбай: Мә, ике куян. Оля: Рәхмәт. Сау бул, Акбай.</p>	<p>Игрушки разных размеров, цветов, количества. Аудиозапись 45-46</p>

Акбай: Сау бул.

Игра продолжается до тех пор, пока игрушки не закончатся.

2. Развивающая игра “Расскажи об игрушке”.

Акбай: Мы не просто подарим Мияу игрушки, а ещё и расскажем о них.

Оля: Бу куян. Куян ак, матур, эйбэт. Куян сикерэ.

Коля: Бу песи. Песи сары. Песи сэт эчэ. Песи утыра.

Акбай: Ребята, давайте все игрушки положим в красивую коробку. А когда пойдем на день рождение, подарим их Мияу.

3. Игра “Пою”.

Аудио (часть 45))

Акбай: На день рождения Мияу я приготовил в подарок песню.

Бергэ: Акбай, жырла.

Акбай: Я люблю петь! Я пою – мин жырлым.

Акбай: Мин жырлым, жырлым (лэ-лэ-лэ).

Бергэ: Акбай, син нишлисең?

Акбай: Мин жырлым. А вы любите петь.

Тэрбияче: Оля, жырла.

Оля: Мин жырлым, жырлым (лэ-лэ-лэ).

“Жырла” сүзе балалар тарафыннан эйттерелэ.

Тэрбияче: Коля, ты поёшь. Как ты скажешь об этом?

Коля: Мин жырлым.

4. Прослушивание, пение аудиозаписи.

Аудио (часть 46))

1) Мин жырлым, жырлым, жырлым,

Мин матур жырлым, жырлым.

Мин жырлым, жырлым, жырлым,

Мин матур жырлым, жырлым.

Лэ-лэ-лэ-лэ, лэ-лэ-лэ-лэ,

Мин матур жырлым, жырлым.

2) Мин биим, биим, биим.

Мин матур биим, биим.

Мин биим, биим, биим,

Мин матур биим, биим.

Лэ-лэ-лэ-лэ, лэ-лэ-лэ-лэ,

Мин матур биим, биим.

Акбай: Вот какую красивую песенку спели, Мияу обрадуется.

39. «Акбай готовится пойти на день рождения».		Мультфильм «Акбай готовится пойти на день рождения».	
40. “День рождения Мияу”.	Жырлыбыз, зур рэхмэт.	<p>1. Игровая ситуация “В гостях у Мияу”.</p> <p>Дети с акбаем приезжают в гости к Мияу. Дети: Исәнме, Мияу. Мияу: Исәнмесез, балалар. Бергә: Хәлләр ничек, Мияу? Мияу: Әйбәт. Рэхмэт. Бергә: С днём рождения, Мияу. Туган көн белән! Тәрбияче: Давайте, на день рождения Мияу споём песню “Каравай”- “Туган көн”.</p> <p>Акбай: Әйдәгез, жырлыйбыз.</p> <p>2. Пение в сопровождении аудиозаписи. Аудио (часть 47) Песня "День Рождения". Мияуның туган көненә Без пешердек ак ипи. Менә шундый ипи зур, Менә шундый кечкенә. Менә шундый тәмле, Менә шундый баллы. Әйе шул, әйе шул, Әйе шул, ипи тәмле. Мияу: Зур рэхмэт. Акбай: Ребята, видите, Мияу не просто говорит спасибо, а “большое спасибо” – “зур рэхмэт”. Мияу: Зур рэхмэт. Акбай: Попросите Мияу, чтобы она станцевала. Бергә: Мияу, әйдә, бие. Мияу татар бию көенә бии. Бергә: Мияу матур бии. Мияу: Зур рэхмэт.</p> <p>3. Развивающий диалог “Мой подарок”.</p> <p>Стоит коробка с игрушками.</p>	Игрушка Акбай, Мияу. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 47.

		<p>Акбай: Ребята, а теперь подарим игрушки Мияу. Сначала вспомним, кто какую игрушку купил. (Дети по очереди получают свои игрушки, рассказывают о них и дарят им Миягу.)</p> <p>Балалар чиратлашып үзлэренен уенчыкларын алалар, алар турында сөйлэп Мияуга бүлэк итэлэр.</p> <p>Оля: Бу аю. Аю зур (матур, чиста, ак, кара). Аю уйный (бии, жырлый). Мэ, Мияу, аю.</p> <p>Мияу: Зур рэхмэт. Приходите еще. Сау булыгыз.</p> <p>4. Работа в тетради. “День рождения”.</p>	
41. «День рождения за столом»	Зур рэхмэт.	<p>1. Игровая ситуация “Найди ответы на загадки”.</p> <p>Игру можно провести на основе сюжетных рисунков.</p> <p>Аудио (часть 48))</p> <p>- День рождения продолжается (женский голос).</p> <p>Мияу: Я тоже приготовила вам подарки. Отгадайте мои загадки:</p> <p>1)Мин зур, матур, эйбэт. Мин йөгөрәм, сикерәм, утырам, жырлыйм: “Тяф-тяф”. Бел (<i>ир-ат тавышы, озын пауза</i>).</p> <p>- Төлке (<i>хатын-кыз тавышы</i>).</p> <p>2)Мин кара. Мин кечкенә, матур, эйбэт. Мин йөгөрәм, сикерәм, биим, ашыйм, жырлыйм: “Чи-чи-чи”. Бел (<i>ир-ат тавышы, озын пауза</i>).</p> <p>- Тычкан (<i>хатын-кыз тавышы</i>).</p> <p>3)Мин кызыл. Мин зур, матур, эйбэт. Мин ипи ашыйм, су эчәм, биим, жырлыйм: “Кикрикүк”. Бел (<i>ир-ат тавышы, озын пауза</i>).</p> <p>- Этэч (<i>хатын-кыз тавышы</i>).</p> <p>4)Мин ак. Мин кечкенә, матур, эйбэт. Мин ипи ашыйм, йөгөрәм, жырлыйм: “Ко-ко-ко”. Бел (<i>ир-ат тавышы, озын пауза</i>).</p> <p>- Тавык (<i>хатын-кыз тавышы</i>).</p> <p>Мияу: Зур рэхмэт балалар.</p> <p>2. Игровая ситуация “За столом рождения”.</p> <p>Игра проводится с муляжами.</p> <p>Аудио (часть 49))</p> <p>Мияу: Эйдэгез, балалар, утырыгыз. Вы сидите за волшебным праздничным столом, будьте вежливы, угощайте друг-друга.</p> <p>Мияу: Нәрсә кирәк?</p> <p>Акбай: Алма кирәк.</p> <p>Мияу: Нинди алма?</p> <p>Акбай: Яшел (кызыл, сары), зур (кечкенә), тәмле алма.</p>	Сюжетные рисунки: лисица, мышь, петушок, курица. Питание муляжи. Аудиозапись 48-49, 45.

		<p>Мияу: Мэ, яшел алма. Акбай: Зур рэхмэт. Мияу: Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин алма ашыйм. Мияу: Алма тэмле(ме)? Акбай: Эйе, алма тэмле. Мин алма яратам.</p> <p>3. Развивающийся диалог. На примере дальнейшей деятельности продолжается диалог между ребенком и ребенком.</p> <p>а)Оля: Коля, нэрсэ кирэк? Коля: Чэй (кофе, сок, сөт, бэрэнге, пицца...) кирэк. Оля: Мэ, чэй (кофе, сок, сөт, бэрэнге, пицца...) Коля: Чэй (кофе, сок, сөт, бэрэнге, пицца...) тэмле. Зур рэхмэт. б)Оля: Син нишлисең? (“ашыйм”, “эчэм” кабатлана). Коля: Мин чэк-чэк (өчпочмак) ашыйм. Оля: Чэк-чэк (өчпочмак) тэмле(ме)? Коля: Эйе, тэмле, баллы. в)Оля: Коля, мэ алма. (“яратам” кабатлана). Коля: Мин алма яратам. Бергэ (соныннан): Мияу, зур рэхмэт</p> <p>4. Прослушивание, пение аудиозаписи. Аудио (часть 45)) 1) Мин жырлыйм, жырлыйм, жырлыйм, Мин матур жырлыйм, жырлыйм. Мин жырлыйм, жырлыйм, жырлыйм, Мин матур жырлыйм, жырлыйм. Лэ-лэ-лэ-лэ, лэ-лэ-лэ-лэ. Мин матур жырлыйм, жырлыйм. 2) Мин биим, биим, биим. Мин матур биим, биим. Мин биим, биим, биим, Мин матур биим, биим. Лэ-лэ-лэ-лэ, лэ-лэ-лэ-лэ. Мин матур биим, биим.</p> <p>5. Поддержка танца.</p>	
42. “День		Мультфильм "День рождения Мияу"	

рождения Мияу".			
43. "Веселое путешествие".	Китап укый	<p>1. Игровая ситуация "Готовимся к путешествию". Акбай: Акбай: Будем готовиться к путешествию в волшебную страну "Школа". Мы берем того, кто сможет ответить на вопросы Мияу. Будьте внимательны! Мияу балаларга хэрэкэтне белдерүче рәсемнәр күрсәтеп сорый. Мияу: Оля, бу нәрсә? Оля: Бу куян. Мияу: Куян нишли? Оля: Куян сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, би, жырлый). Мияу (китап укучы малай рәсемен күрсәтеп): Малай нишли? Акбай: Читает книгу - китап укый. Мияу: Әйе, китап укый. Знакомство с пиктограммой" читай книгу".</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи. Аудио (часть 50)) Воспитатель демонстрирует рисунки. - Малай китап укый (<i>пауза</i>). Малай китап укый (<i>ир-ат тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә</i>). - Кыз китап укый (<i>пауза</i>). Кыз китап укый (хатын-кыз тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). - Куян китап укый (<i>пауза</i>). Куян китап укый (ир-ат тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). - Төлке китап укый (<i>пауза</i>). Төлке китап укый (хатын-кыз тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). Слово "книга" изучается с использованием новых форм заимствования.</p> <p>3. Словесная игра "Что такое?" Мияу: Кыз нишли? Коля: Кыз китап укый. Мияу: Куян нишли? Оля: Куян китап укый. Мияу: Төлке нишли? Саша: Төлке китап укый. Мияу: Молодцы! В путешествие берем всех ребят. Дорога дальняя.</p>	Раздаточные (показные) рисунки: заяц (медведь, кошка, собака, лисица, мышь) прыгает (ест, пьет, бегает, сидит, спит, умывается, сани, танцует, поет). Инструкция и раздаточные рисунки: Мальчик читает книгу. Девушка читает книгу. Заяц читает книгу. Лиса читает книгу. Пиктограмма "читай". Рабочая тетрадь. Аудиозапись 50.

		<p>Чтобы в пути не было скучно, будем читать, писать, рисовать. 4. Работа в тетради. Задание “Волшебная школа”</p>	
<p>44. “Веселое путешествие”.</p>	<p>Рәсем ясьйым, мэктәп.</p>	<p>1. Игровая ситуация “Волшебное письмо”. Аудио (часть 51)) Мияу: Перед нами лес. Ребята, смотрите, лесной компьютер, а в компьютере электронное письмо. Это письмо от волшебника. В нем написано, что волшебник рисует –рәсем ясьйым. Послушайте и повторите за ним. И если мы выполним задание сможем идти дальше. Акбай компьютерны “кабыза”. - Рәсем ясьйым. Алма ясьйым (кыска пауза). Алма ясьйым (озын пауза, ир-ат тавышы) – Рәсем ясьйым. Алма ясьйым. - Рәсем ясьйым. Туп ясьйым (кыска пауза). Туп ясьйым (озын пауза, ир-ат тавышы) – Рәсем ясьйым. Туп ясьйым. - Рәсем ясьйым. Шар ясьйым (кыска пауза). Шар ясьйым (озын пауза, ир-ат тавышы) – Рәсем ясьйым. Шар ясьйым. - Рәсем ясьйым. Китап ясьйым (кыска пауза). Китап ясьйым (озын пауза, ир-ат тавышы) – Рәсем ясьйым. Китап ясьйым.</p> <p>2. Словесная игра”Я рисую”. Показывает “яблоню” в воздухе. Ребята, требуя звука, вручную “лепят” в воздухе указанный предмет и повторяют предложение. Аудио (часть 52)) Мияу: Ребята, я тоже люблю рисовать. Я рисую яблоко – мин алма ясьйым. - Мин рәсем ясьйым. Мин алма ясьйым (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясьйилар”, жөмләне кабатлыйлар)- Мин рәсем ясьйым. Мин алма ясьйым. - Мин рәсем ясьйым. Мин туп ясьйым (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясьйилар”, жөмләне кабатлыйлар)- Мин рәсем ясьйым. Мин туп ясьйым. - Мин рәсем ясьйым. Мин шар ясьйым (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясьйилар”, жөмләне кабатлыйлар)- Мин рәсем ясьйым. Мин шар ясьйым. - Мин рәсем ясьйым. Мин китап ясьйым (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясьйилар”, жөмләне кабатлыйлар)- Мин рәсем ясьйым. Мин китап ясьйым.</p> <p>3. Словесная игра "Сломанный телефон".</p>	<p>Письмо в конверте. Игрушечный компьютер. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 51-53.</p>

		<p>Игра проводится с использованием словаря” рисую”.</p> <p>4. Рисование “Подарок Мияуге”.</p> <p>Дети рисуют, говорят, что хотят:</p> <p>--Мин рәсем ясьйм. Алма ясьйм.</p> <p>-Мин рәсем ясьйм. Куян (....) ясьйм.һ.б.</p> <p>5.развивающийся диалог “звонить волшебнику”.</p> <p>Аудио (часть 53)</p> <p>Мияу: Ребята, давайте позвоним лесному волшебнику и скажем, что выполнили его задание (<i>телефоннан</i>) Хәерле көн.</p> <p>Тылсымчы: Исәнмесез.</p> <p>Мияу: Хәлләр ничек?</p> <p>Тылсымчы: Әйбәт, син нишлисең?</p> <p>Мияу: Мин рәсем ясьйм.</p> <p>Тылсымчы: Нинди рәсем?</p> <p>Мияу: Алма, туп, шар, китап.</p> <p>Тылсымчы: Әйбәт, килегез мәктәпкә. Приходите в школу.</p> <p>Мияу: Мәктәпкә?</p> <p>Тылсымчы: Әйе, мәктәпкә.</p> <p>Мияу: Рәхмәт. Сау булыгыз.</p> <p>Тылсымчы: Сау булыгыз.</p> <p>5. Работа в тетради. Задание № 17</p>	
45. “В Лесной библиотеке»		Мультифильм в ”Лесной библиотеке”.	
46. “Веселое путешествие”.	Укыйм..	<p>1. Игровая ситуация “Иду в школу”.</p> <p>Аудио (часть 54)</p> <p>Мияу: Ребята, лесной волшебник приглашает нас в волшебную страну, где говорят только на татарском языке. Возьмите телефон, расскажите друг-другу, что вы поете, танцуете, рисуете, читаете.</p> <p>Коля: Исәнме, Оля.</p> <p>Оля: Хәерле көн, Коля.</p> <p>Коля: Хәлләр ничек?</p> <p>Оля: Әйбәт.</p> <p>Коля: Син нишлисең?</p> <p>Оля: Мин рәсем ясьйм.</p> <p>Коля: Нинди рәсем?</p> <p>Оля: Матур китап. Син нишлисең?</p>	<p>Телефоны для справок.</p> <p>Письмо в конверте.</p> <p>Содержание пиктограмм: - Заяц ест морковь. Медведь спит. - Собака бегаёт. - Девушка умывается. - Папа спит. - Лиса сидит. - Мальчик рисует. - Утка поет.</p> <p>Волк читает книгу.</p> <p>- Мама умывается. - Отец ест яблоки. - Девочка сани. - Кролик прыгает. Работав</p>

	<p>Коля: Мин жырлым.</p> <p>Оля: Сау бул, Коля.</p> <p>Коля: Сау бул, Оля.</p> <p>В этом же примере организуется детский диалог.</p> <p>Аудио (часть 55)</p> <p>Мияу: молодцы ребята. Мы сейчас точно попадем в волшебную страну “Школа”- “Мэктэп”.</p> <p>2. Словесная игра “Кто читает?”</p> <p>Аудио (часть 56)</p> <p>Акбай: Ребята, мы можем продолжить путь, ведь лесной волшебник пригласил нас в страну, которая называется “Школа” – “Мэктэп”.</p> <p>Путешествие продолжается. Но что это? На нашем пути высокая гора, чтобы пройти гору нужно прочитать пиктограммы. Если мы поймем, что написано, гора даст нам продолжить дорогу.</p> <p>Мияу (пиктограмма күрсәтеп): Кем укый?</p> <p>Акбай: Мин укыйм.</p> <p>Акбай укый: Малай рәсем ясый.</p> <p>Мияу (пиктограмма күрсәтеп): Кем укый?</p> <p>Оля: Мин укыйм.</p> <p>Оля укый: Куян кишер ашый.</p> <p>Мияу (пиктограмма күрсәтеп): Кем укый?</p> <p>Коля: Мин укыйм.</p> <p>Коля укый: Песи сәт эчә.</p> <p>Каждый ребенок читает по одной пиктограмме.</p> <p>Содержание пиктограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куян кишер ашый. 2. Песи сәт эчә. 3. Аю йоклый. 4. Эт йөгәрә. 5. Кыз кул юа. 6. Бабай йоклый. 7. Төлке утыра. 8. Малай рәсем ясый. 9. Үрдәк жырлым. 10. Тычкан бии. 11. Бүре китап укый. 	<p>тетради. Аудиозапись 54-57.</p>
--	---	------------------------------------

		<p>12. Эни бит юа. 13. Эти алма ашый. 14. Кыз чана шуа. 15. Куян сикерэ. Аудио (часть 57) Мияу: Трудное было задание, но мы справились. Дорога свободна. Нас ждут удивительные приключения в следующий раз. 3.Работа в тетради. 18 задание "выполнение задания".</p>	
47. “Веселое путешествие”	Мэктэпкэ барам	<p>1. Игровая ситуация “Командир”. Мияу: Ребята, чтобы в дороге вы не устали, делаем зарядку. 1) пиктограммы, обозначающие “движения” на столе; Дети в полукругле. Один из ребят, взяв схему-рисунок, сказал: “Прыгай”, командовал другим, дети прыгали. Так игра продолжается. 2) детям раздают пиктограммы, сообщающие движения, и дают друг другу команду. 3) Эту игру можно провести и без опорных рисунков. Используются все знающие команды (сикер, бегун, садись, танец, пение). Ребенок исполняет команду, говорит: : Мин сикерэм (йөгерэм, утырам, биим, жырлыйм). 2. Прослушивание аудиозаписи. Мияу: Чтобы это весело и идти с песней. Аудио (часть 58)))Мин барам, барам, барам, Мэктэпкэ барам, барам. Китап, карандаш алам, Мэктэпкэ барам, барам. 2)Мин барам, барам, барам, Мэктэпкэ барам, барам. Китап укыйм, рәсем ясыйм, 4-ле, 5-леләр алам. 3. Развивающая игра “Расскажи о своем рисунке”. Аудио (часть 59)) Мияу: Ребята, вот мы с вами дошли в волшебную страну “Школа” – “Школа”. В школе зайдет тот, кто скажет, что нарисовано на классных билетах. Сюжетные рисунки на билетах. Каждый ребенок говорит о своем рисунке.</p>	<p>Игрушка Акбай, Мияу. Пиктограммы: прыгай, бегай, садись, танцуй, пой. Пригласительные билеты. Содержание сюжетных рисунков: - Заяц ест морковь. – Кот пьет молоко. - Медведь спит. - Собака бегаёт. - Девушка умывается. - Папа спит. - Лиса сидит. - Мальчик рисует. - Волк читает книгу. - Мама умывается. - Отец ест яблоки. -Девочка сани. – заяц прыгает. Детские фигурки макеты портфелей, карандаш, ручка, книга, пенал, дневник, альбом. Аудиозапись 58-60</p>

		<p>Содержание сюжетных рисунков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бу куян. Куян кишер ашый. 2. Бу песи. Песи сөт эчә. 3. Бу аю. Аю йоклый. 4. Бу эт. Эт йөгәрә. 5. Бу кыз. Кыз кул юа. 6. Бу бабай. Бабай йоклый. 7. Бу төлке. Төлке утыра. 8. Бу малай. Малай рәсем ясый. 9. Бу үрдәк. Үрдәк жырлый. 10. Бу тычкан. Тычкан бии. 11. Бу бүре. Бүре китап укый. 12. Бу эни. Эни бит юа. 13. Бу эти. Эти алма ашый. 14. Бу кыз. Кыз чана шуа. 15. Бу куян. Куян сикерә. <p>4. Игровая ситуация “В школе”.</p> <p>В школе Мияу встречается Акбай.</p> <p>Аудио (часть 60))</p> <p>Акбай: Исәнмесез, балалар.</p> <p>Бергә: Исәнме, Акбай.</p> <p>Акбай: Хәлләр ничек?</p> <p>Бергә: Әйбәт.</p> <p>Акбай: Вы очень быстро прошли препятствия. Я вас поздравляю, возьмите подарки.</p> <p>Акбай раздает детям макеты портфелей.</p> <p>5. Игровая ситуация “Портфель заполняется”.</p> <p>Акбай: Портфели пустые. Чтобы наполнить их, надо подойти и спросить вежливо. (Карандаш бир эле).</p> <p>а) Оля: Акбай, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) бир эле.</p> <p>Акбай: Мә, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).</p> <p>Оля: Рәхмәт.</p> <p>б) Коля: Акбай, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) бир эле.</p> <p>Акбай: Нинди карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом)?</p> <p>Коля: Кызыл карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).</p> <p>Акбай: Ничә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом)?</p>	
--	--	---	--

		<p>Коля: Бер карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом). Акбай: Мэ, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом). Коля: Рэхмэт.</p>	
48.		Просмотр мультфильма по выбору детей.	
49. “В школе”.	Бик тэмле.	<p>1. Словесная игра «Что есть в портфеле?» Мияу: Давайте, вспомним, что мы положили в портфели. Портфельдэ нэрсэ бар? Балалар: Алма бар? Мияу: Юк. Балалар: Китап бар? Мияу: Эйе, китап бар. Игра продолжается по всем предметам на этом примере. 2. Игровая ситуация «В столовой». На столе представлены изображения блюд (суп, каши, хлеб, картофель, молоко, вода, сок, чай, чак – чак, треугольник). Мияу в роли повара. Аудио (часть 61) Мияу: Нэрсэ кирэк? Акбай: Аш (ботка, ипи, бэрэңге, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, өчпочмак) кирэк (бир эле). Мияу: Мэ аш (ботка, ипи, бэрэңге, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, өчпочмак), аша (эч). Акбай: Рэхмэт. Мияу: Акбай, нишлисең? Акбай: Мин аш (ботка, ипи, бэрэңге, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, өчпочмак) ашыйм (эчэм). Мияу: Аш нинди? Акбай: Аш тэмле. Бик тэмле. Мин аш яратам.</p>	<p>Игрушка Акбай, Мияу. Детские фигурки картонные портфели, карандаш, ручка, книга, пенал, дневник, альбом. Фотографии блюд: суп, каши, хлеб, картофель, молоко, сок, вода, чай, чак – чак, треугольник. Аудиозапись 61.</p>
50. “Мы в школьном классе”.	Китап, дэфтэр.	<p>1. Развивающий диалог “Школьный класс”. Игра организована при помощи раздаточного рисунка. Воспитатель: Мы пришли с вами в школьный класс. Посмотрим, что есть в классе. Мияу: Бу нэрсэ? Балалар: Бу өстэл (шкаф, урындык). Мияу: Нинди өстэл (шкаф, урындык)? Балалар: Зур (кечкенэ) өстэл (шкаф, урындык). Мияу: Ничэ өстэл?</p>	<p>Фланелеграф. Инструкция по рисованию: книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, тетрадь. Дети рисуют фигурки: книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, тетрадь. Раздаточные рисунки:</p>

	<p>Балалар: Бер (1-10га кадэр) өстэл (шкаф, урындык). Мияу: Өстэлдэ нэрсэ бар? Балалар: Китап (дэфтэр, карандаш, пенал, ручка, альбом, клей, линейка). Диалог в этом примере организуется среди детей. 2. Развивающийся диалог “Что, что, сколько?” Книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, тетрадь. Аудио (часть 62) Акбай: Ребята, продолжим путешествие по волшебной стране “Мэктэп”. Диалог үрнэклэре: а) Акбай: Бу нэрсэ? Балалар: Китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) Акбай: Нинди китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал)? Балалар: Зур (кечкенэ), матур, чиста, ак (кара, кызыл, яшел, сары, зэңгэр) китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал). Акбай: Ничэ китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) бар? Балалар: Биш (1-10га кадэр) китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) бар. <u>Аудио (63 нче кисак)</u> б) Акбай: Бу нэрсэ? Мияу: Белмим. Акбай: Бу дэфтэр. Дэфтэр. Мияу: Дэфтэр. Дэфтэр. Акбай: Нинди дэфтэр? Мияу: Чиста, матур, зур (кечкенэ) дэфтэр. Акбай: Ничэ дэфтэр? Мияу: Бер (1-10га кадэр) дэфтэр. в) Акбай: Оля, бу нэрсэ? Оля: Дэфтэр. Дэфтэр. Акбай: Нинди дэфтэр? Оля: Чиста, матур, яшел (зэңгэр, кызыл, сары) дэфтэр. г) Мияу: Коля, бу нэрсэ? Коля: Дэфтэр. Дэфтэр. Мияу: Дэфтэр нинди? Коля: Дэфтэр зур(кечкенэ), ак (сары, яшел, кызыл, зэңгэр, кара) д) Оля: Коля, бу нэрсэ? Коля: Дэфтэр. Дэфтэр.</p>	<p>разноцветные, в количестве (1-10) шкафов, столов, стульев. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 62-63.</p>
--	--	---

		<p>Оля: Нинди дэфтэр? Коля: Зур (кечкенэ), матур, чиста, ак (кара, кызыл, яшел, сары, зэңгэр) дэфтэр. Оля: Ничэ дэфтэр? Коля: Алты (1-10 га кадэр) дэфтэр. Слово "тетрадь" обучается новым методам преподавания. 3. Словесная игра "Что нужно?" Воспитатель: Оля, нэрсэ кирэк? Оля: Дэфтэр кирэк. Тэрбияче: Мэ, дэфтэр, ал. Оля: Рэхмэт. Шул үрнэктэ һэр бала тэрбиячедэн "эш дэфтэрен" сорап алалар. Өстэлдэ уку-язу эсбаплары рәсемнәре: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дэфтэр. Балалар тэрбиячедэн рәсемнәрне сорап алып, дэфтэрләрэнэ ясалган портфельгә ябыштыралар. Тэрбияче: Оля, нэрсэ кирэк? Оля: Дэфтэр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирэк. Тэрбияче: Нинди дэфтэр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирэк? Оля: Зур (кечкенэ), яшел (сары, кызыл, ак, кара, зэңгэр) дэфтэр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирэк. Тэрбияче: Ничэ дэфтэр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирэк? Оля: Өч (1-10 га кадэр) дэфтэр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирэк. Тэрбияче: Мэ өч (1-10 га кадэр) дэфтэр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал). Оля: Рэхмэт. Каждый ребенок в этом образце запрашивает у воспитателя учебники, наклеивает их в тетради. 4. Работа в тетради. Задание 19 "Что в портфеле"</p>	
51. Настенный театр "Теремок".	Тычкан, теремкэй, куян, бүре һ.б	Сказка настольного театра "Теремок" Аудио (часть 64) Воспитатель: Сегодня я вам расскажу сказку "Теремок".	Атрибуты настольного театра: мышь, заяц, волк, лисица, медведь.

	<p>1.Тэрбияче: Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенэ. (ишек шакый) Теремкэйдэ кем яши? Юк, яшэми. Теремкэйгэ тычкан килэ. Тычкан (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкэйдэ кем яши? Тавыш юк. Тычкан: Юк, яшэми. Мин яшим. Тэрбияче: Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенэ. Теремкэйдэ тычкан яши. Теремкэйгэ куян килэ. 2.Куян (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкэйдэ кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Син кем? Куян: Мин куян. Матур куян. Тычкан: Эйдэ, кил монда. Куян (керэ): Мин сикерэм. Эйдэгез, сикерэбез. Балалар белэн бергэ сикерэлэр. Тэрбияче: Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенэ. Теремкэйдэ тычкан яши. Теремкэйдэ куян яши. Теремкэйгэ бүре килэ. 3.Бүре (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкэйдэ кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бергэ: Син кем? Бүре: Мин бүре. Мин зур, кара бүре. Бергэ: Эйдэ, кил монда. Бүре (керэ): Мин йөгерэм. Эйдэгез, йөгерэбез. Балалар белэн бергэ йөгерэлэр. Тэрбияче: Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенэ. Теремкэйдэ тычкан яши. Теремкэйдэ куян яши. Теремкэйдэ бүре яши. Теремкэйгэ төлке килэ.</p>	Аудиозапись 64.
--	--	-----------------

4.Төлке (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бүре: Мин бүре.

Бергә: Син кем?

Төлке: Мин төлке. Мин зур, матур төлке.

Бергә: Әйдә, кил монда.

Төлке (керә): Мин биим. Әйдәгез, биибез.

Музыка. Балалар белән бергә бииләр.

Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә.

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйдә куян яши.

Теремкәйдә бүре яши.

Теремкәйдә төлке яши.

Теремкәйгә жырлый-жырлай аю килә.

5.Аю (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бүре: Мин бүре.

Төлке: Мин төлке.

Бергә: Син кем?

Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю.

Бергә: Әйдә, кил монда.

Аю (керә): Мин жырлайым. Әйдәгез, жырлайбыз.

Музыка. Балалар белән бергә жырлайлар.

Мин жырлайым, жырлайым, жырлайым,

Мин матур жырлайым, жырлайым.

Мин жырлайым, жырлайым, жырлайым,

Мин матур жырлайым, жырлайым.

Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,

Мин матур жырлайым, жырлайым.

6.Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә,

Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи.

Теремкәйдә куян яши. Мин куян.

		<p>Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре. Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке. Теремкәйдә аю яши. Мин аю. Алар бик дус. Играет веселая музыка. Дети танцуют.</p>	
<p>52. Инсценировка сказки "Теремок"</p>	<p>Балаларның Әкият сюжеты турында белемнәрен ныгыту</p>	<p>Инсценировка сказки "Теремок". Сказку показали дети при помощи воспитателя. Детям отводятся роли (мышка, зайчик, волк, лисица, медведь), они надевают маски и ездят "в лес". Остальные дети, взявшись за руки и руки, встают в кружок, занимаются изготовлением теремка. Дети держась за руки идут по кругу: 1.Терем-терем, теремкәй, Зур түгел (<i>кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр</i>), Кечкенә (<i>чүгәлиләр</i>). Тук-тук-тук! (<i>уч төпләренә "шакып"</i>) Теремкәйдә кем яши? Юк, яшәми (<i>кулларын жәеп</i>). Теремкәйгә тычкан килә (<i>маңгайларына кулларын куеп тирә-якка карыйлар</i>). Тычкан битлеге кигән бала сикереп, образга кереп теремкәйгә килә. Тычкан (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Балалар: Юк, яшәми. Әйдә, кер. Тычкан: Мин яшим (<i>кереп китә</i>). 2.Балалар түгәрәктә әйләнеп йөрәп әйтәләр: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел (<i>кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр</i>), Кечкенә (<i>чүгәлиләр</i>). Тук-тук-тук! (<i>уч төпләренә "шакып"</i>) Теремкәйдә кем яши? Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйгә куян килә (<i>маңгайларына кулларын куеп тирә-якка карыйлар</i>). Куян битлеге кигән бала сикереп, образга кереп теремкәйгә килә. Куян (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Син кем? Куян: Мин куян. Матур куян. Мин сикерәм. Әйдәгез, сикерәбез. Балалар белән бергә сикерәләр. Тычкан: Куян, әйдә, кил монда. Куян кереп китә.</p>	<p>Маски: мышь, заяц, волк, лисица, медведь.</p>

3.Балалар түгэрэктэ эйлэнep йөрeп эйтэлэр:

Терем-терем, теремкэй,

Зур түгел (*кулларын өскө күтәрeп күрсэтэләр*),

Кечкенә (*чүгәлиләр*).

Тук-тук-тук! (*уч төпләрeнә “шакып”*) Теремкәйдә кем яши?

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйгә куян яши.

Теремкәйгә бүрe килә (*маңгайларына кулларын куеп тирә-якка карыйлар*).

Бүрe битлeгe кигән бала сикереп, образга кереп теремкәйгә килә.

Бүрe (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бергә: Син кем?

Бүрe: Мин бүрe. Мин зур, кара бүрe.

Мин йөгeрәм. Эйдөгeз, йөгeрәбeз.

Балалар белән бергә йөгeрәләр.

Бергә: Бүрe, эйдә, кил монда.

Бүрe кереп китә.

4.Балалар түгэрэктэ эйлэнep йөрeп эйтэлэр:

Терем-терем, теремкэй,

Зур түгел (*кулларын өскө күтәрeп күрсэтэләр*),

Кечкенә (*чүгәлиләр*).

Тук-тук-тук! (*уч төпләрeнә “шакып”*) Теремкәйдә кем яши?

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйгә куян яши.

Теремкәйгә бүрe яши.

Теремкәйгә төлкe килә (*маңгайларына кулларын куеп тирә-якка карыйлар*).

Төлкe битлeгe кигән бала сикереп, образга кереп теремкәйгә килә.

Төлкe (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бүрe: Мин бүрe.

Бергә: Син кем?

Төлкe: Мин төлкe. Мин зур, матур төлкe. Мин биим. Эйдөгeз, биибeз.

Музыка. Балалар белән бергә бииләр.

Бергә: Төлке, әйдә, кил монда.

Төлке кереп китә.

5.Балалар түгәрәктә әйләнәп йөрәп әйтәләр:

Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел (*кулларын өскә күтәрәп күрсәтәләр*),

Кечкенә (*чүгәлиләр*).

Тук-тук-тук! (*уч төпләренә “шакып”*) Теремкәйдә кем яши?

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйгә куян яши.

Теремкәйгә бүре яши.

Теремкәйгә аю яши.

Теремкәйгә аю килә (*маңгайларына кулларын куеп тирә-якка карыйлар*).

Аю битлеге кигән бала сикереп, образга кереп теремкәйгә килә.

Аю (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бүре: Мин бүре.

Төлке: Мин төлке.

Бергә: Син кем?

Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю. Мин жырлыйм. Әйдәгез, жырлайбыз.

Музыка. Балалар белән бергә жырлайлар.

Мин жырлайм, жырлайм, жырлайм,

Мин матур жырлайм, жырлайм.

Мин жырлайм, жырлайм, жырлайм,

Мин матур жырлайм, жырлайм.

Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,

Мин матур жырлайм, жырлайм.

Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә,

Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи.

Теремкәйдә куян яши. Мин куян.

Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре.

Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке.

Теремкәйдә аю яши. Мин аю.

		Алар бик дус. Веселая музыка. Они танцуют.	
53. "Теремок"		Просмотр мультфильма "Теремок"	
54. "Путешествие в страну знаний".	"Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?"	<p>Большая красивая книга. На каждой странице представлены отдельные и сюжетные линии по темам.</p> <p>Аудио (часть 67)</p> <p>- Какая красивая книга. Ребята, моя книга волшебная. В каждом ее странице таится секрет. волшебство. Давайте, послушаем вместе, какая тайна спрятано в этой волшебной книге.</p> <p>Воспитатель открывает первую страницу книги. На первой странице-рисунки на тему "Семья", "продукты".</p> <p>1. Развивающая игра "Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?" ("Кто это? Что? Какой? Что?")</p> <p>а) детям выделяются роли. Они надевают маски, рассказывают о себе, глядя на рисунки и муляжи.</p> <p>Мама: Мин эни. Мин зур, эйбэт (ипигэ күрсэтеп яисэ ипине алып). Мин ипи яратам. Ипи тэмле.</p> <p>Отец: Мин эти. Мин зур, матур. Мин аш яратам. Аш тэмле.</p> <p>На этом примере рассказывает каждый ребенок.</p> <p>б) каждый ребенок, глядя на рисунки, на примере воспитателя (Акбай, Мияу) составляет краткий рассказ о еде, любимой членами семьи.</p> <p>Аудио (часть 68)</p> <p>Акбай: Бу эни. Эни матур, эйбэт, зур. Бу ипи. Эни ипи ашый. Ипи тэмле. Эни ипи ярата.</p> <p>Мияу: Бу эти. Эти зур, матур, эйбэт. Бу сэт. Эти сэт эчэ. Сэт тэмле. Эти сэт ярата.</p> <p>2. Развитие игровой ситуации: "Давайте познакомимся!"</p> <p>(На второй странице-рисунки на тему "Животные", "Домашняя птица").</p> <p>Дети играют роли, ведут диалог, используя взаимную лексику.</p> <p>Нишлисең? <i>Что ты делаешь?</i> Часто задаваемые вопросы.</p> <p>Встречаются животные и птицы</p> <p>а) Төлке белэн керпе. (Лиса и Еж.)</p> <p>Төлке: (танцуя, танцуя, подходит к ежу): Исэнме, керпе!</p> <p>Керпе: Исэнме, төлке! Хэллэр ничек?</p> <p>Төлке: Эйбэт. Керпе, син нишлисең?</p>	<p>Большая книга с сюжетами и отдельными иллюстрациями по темам, которые проходят на каждой странице. Маски: мама, папа, бабушка, девочка, мальчик, собака, кошка, лиса, ежик, кролик, мышка. Питание муляжи. Дети рисуют овощи, фрукты. Игрушки, посуда, мебель.</p> <p>Аудиозапись 67-69. Рабочая тетрадь.</p>

		<p>Керпе: Мин биим. Төлке, кил, бие. (Лиса приглашает танцевать. Лиса танцует)</p> <p>Төлке: Мин биим (оба танцуют, танцуют).</p> <p>б) Куян белән тычкан. (Мышка с кроликом).</p> <p>Куян: Хәерле көн, тычкан!</p> <p>Тычкан: Хәерле көн, куян!</p> <p>Куян: Тычкан, мин зур. Син нинди?</p> <p>Тычкан: Ә мин кечкенә. Куян, син нишлисең?</p> <p>Куян: Мин сикерәм (прыгаю со скакалки). Син нишлисең?</p> <p>Тычкан: Мин жырлыйм? (поет) Куян, кил, жырла (кролик поет). Оба поют и поют.</p> <p><i>Аудио (часть 69)</i></p> <p>Мин куян, мин куян, Зур куян, матур куян. Мин тычкан, мин тычкан, Кечкенә, матур тычкан.</p> <p>Диалог продолжается с другими детьми на этом примере.</p> <p>3. Делаем Компот, салат “Уен”” (Открывается третья страница книги. “Овощи“, “Фрукты и ягоды””)</p> <p>Что нужно? Делай!</p> <p>Ребята рассказали о компоте и салате, о фруктах и овощах. На снимке кастрюля и стеклянная посуда. (с надрезом). Дети с удовольствием рассказывали названия овощей, фруктов и ягод, ездили в нужное место. Эту работу можно взять и в тетради. Работа в тетраде.</p> <p>4. Ситуационное упражнение “Игрушки убежали” (“Что нет?“ или “Расположи правильно”)</p> <p>(На четвертой странице книги-иллюстрации по темам “Игрушка”, “Посуда”, “Мебель для дома”).</p> <p>На столе воспитателя различные игрушки, посуда, мебель для дома. Дети должны правильно классифицировать их.</p>	
55. “Готовимся к Сабантую”	Кулмәк, чалбар	<p>1. Сюжетно-ролевая игра “Магазин”.</p> <p>Готовимся к Сабантую. В комнате представлены различные виды магазинов продуктов питания, игрушек, одежды. Трое детей в ролях продавцов.</p> <p>а) в “Магазине одежды”. Образец речи: - Исәнме, Оля.</p>	Кулинарные муляжи: чак-чак, конфеты, сок, хлеб, молоко, чай. Кукольные костюмы. Игрушечный кот, собака.

		<ul style="list-style-type: none"> - Исәнме, Коля. - Маша, күлмәк (чалбар, футболка, сарафан) бир. - Нинди күлмәк кирәк? - Кызыл (сары, яшел, зәңгәр) күлмәк. - Мә, кызыл күлмәк. - Рәхмәт. - Сау бул, Оля. - Сау бул, Коля. <p>б) в “Продуктовом магазине”. Образец речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исәнме, Оля. - Исәнме, Коля. - Оля, ипи (чәк-чәк, сок, конфет) бир. - Ничә ипи? (1-10). - Мә, (1-10) ипи. - Рәхмәт. - Сау бул, Оля. - Сау бул, Коля. <p>в) “Магазин игрушек”. Образец речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исәнме, Дима. - Исәнме, Лена. - Сиңа нәрсә кирәк? - Машина кирәк. - Нинди машина? - Зур машина (кечкенә, матур). - Мә, зур машина (кечкенә, матур). - Рәхмәт. - Сау бул, Дима. - Сау бул, Лена. <p>2. Игровая ситуация “Собираем подарок на Сабантуй”.</p> <p>Аудио (часть 61)</p> <p>Праздник Сабантуй. Акбай и Мияу приглашают нас на праздник. Для праздника нужны подарки, призы. Предложите им свои игрушки. Игрушки в руках детей. Вместе с Мияу они заходят к Акбай.</p> <p>Дети: Исәнме, Мияу. Исәнме, Акбай.</p> <p>Каждый ребенок дарит Мияу и Акбаю свои подарки: Мә, Акбай, аю.</p> <p>Акбай: Рәхмәт.</p>	
--	--	--	--

		<p>Дети: Мә, Мияу, туп. Акбай: Рәхмәт. 3. Слушание аудиозаписи, петь вместе. Аудио (часть 62) Песня. 1. Карагыз, карагыз, Сабантуйга барабыз. Сабантуйга барабыз, Уйнап бүләк алабыз. 2. Сабантуйга барабыз, Сикерэбез, чабабыз. Жырлап, биеп алабыз, Уйнап бүләк алабыз.</p>	
56. Национальный праздник "Сабантуй".	Сикер, Уйна	<p>Песня "Сабантуй". Дети спели песню "Сабантуй" и начали праздник на Майдане. ""Идель" - это самый большой дом, в котором ты всегда найдешь друзей и тебя всегда встретят с улыбкой: "Беги", "Сикер", "Уйна", "Пой", "Танцуй". 1. "Прыжки в мешках". 2. "Бег с яйцом в деревянной ложке". 3. Конные скачки. 4. "Разбивание горшка". 5. Поддержка танца.</p>	Атрибуты Сабантуя. Аудиозапись 63.